

# 校院合作培养临床药学人才模式的教学效果调查

张鹏<sup>1\*</sup>, 张莉<sup>2#</sup>, 杨海霞<sup>1</sup>(1.遂宁市中心医院药剂科, 四川 遂宁 629000; 2.遂宁市中心医院科教科, 四川 遂宁 629000)

中图分类号 R95 文献标志码 A 文章编号 1001-0408(2015)27-3878-03  
DOI 10.6039/j.issn.1001-0408.2015.27.47

**摘要** 目的:了解校院合作培养临床药学人才模式的教学效果,为提高临床药学教学质量提供参考。方法:采用问卷调查表的方式,对我院与重庆医科大学联合培养的87名临床药学学生进行问卷调查,内容包括学生对教师、教材和教学方式的意见及学生对教学改进的建议,并将所有问卷信息进行汇总分析。结果:共回收有效问卷87份,有效回收率为100%。94.25%的学生对于校院合作培养模式表示满意,但5名学生认为理论课学习与见习时间的分配还存在一定问题;57.48%的学生认为目前使用教材不合适,并提出了自己的建议;25.29%的学生认为由临床医师承担教学不合适,主要原因为药物知识讲授不够清楚。结论:校院合作培养临床药师的模式相比传统教学模式有一定优势,但在教师、教材及课程安排上还存在一定的问题,尚需进一步改进。

**关键词** 临床药学;校院合作;培养模式;教学效果

## Investigation on the Teaching Effect of the Cooperative Model between Colleges and Hospitals on the Training of Clinical Pharmacy Personnel

ZHANG Peng<sup>1</sup>, ZHANG Li<sup>2</sup>, YANG Hai-xia<sup>1</sup>(1.Dept. of Pharmacy, Suining Central Hospital, Sichuan Suining 629000, China; 2.Dept. of Science and Education, Suining Central Hospital, Sichuan Suining 629000, China)

**ABSTRACT** OBJECTIVE: To understand the teaching effect of cooperative training model between colleges and hospitals, and provide reference for the teaching effect of clinical pharmacy. METHODS: Questionnaire survey was conducted on 87 clinical pharmacy students that joint trained by our hospital and Chongqing Medical University. The questionnaire included the students' opinions on teachers, teaching materials, teaching methods and suggestions for teaching improvement, all the questionnaires were collected and analyzed. RESULTS: There were totally 87 effective questionnaires with effective rate of 100%. 94.25% of students showed overall satisfaction in cooperative training model between colleges and hospitals, however, 5 students thought distribution of the theoretical study time and the trainee time still exist some problems; 57.48% of students considered the textbook was not suitable to use and they made recommendations; 25.29% of students thought that clinicians responsible for teaching was not appropriate, the main reason was clinicians were not clear enough for drug teaching. CONCLUSIONS: Compared with traditional teaching model, the clinical pharmacist training model of cooperation between college and hospital has certain advantages, but some problems still exist in the teachers, textbooks and curriculum arrangements, which need to be further improved.

**KEYWORDS** Clinical pharmacy; Cooperation; Training model; Teaching effect

临床药学是近年来我国医药高等院校逐渐开展的药学科。相比发达国家,我国临床药学专业教育起步晚,各高校的教学模式均处于摸索阶段,未形成统一、成熟的教学模式,在临床药师的培养质量及培养数量上都无法达到我国医药行业的要求<sup>[1]</sup>。因此,积极探索临床药学人才的培养模式,建立成熟可行的临床药学教学模式已成为临床药学教学亟需解决的

问题。

校院合作培养临床药师是一种创新型的临床药学教学模式,通过高校与医院合作,让医院参与到临床药学教学中,充分发挥医院在实践教学中的优势,与高等医药院校理论教学形成优势互补,以培养出更优秀的临床药学人才。

2012年,重庆医科大学采取院校与医院合作的模式培养

objective structured clinical examination (OSCE) attempted at the faculty of pharmaceutical sciences, Showa University[J]. *Yakugaku Zasshi*, 2007, 127(5):905.  
[13] Takayanagi R, Yokoyama H, Rimbara E, *et al*. Subject making and evaluation method for objective structured

clinical examination (OSCE) in pharmaceutical practice [J]. *Yakugaku zasshi*, 2006, 126(2):83.

[14] Awaisu A, Abd Rahman NS, Nik Mohamed MH, *et al*. Malaysian pharmacy students' assessment of an objective structured clinical examination (OSCE) [J]. *Am J Pharm Educ*, 2010, 74(25):34.

\* 主管药师, 硕士。研究方向: 临床药学及临床药学教育。电话: 0825-2292543。E-mail: 1692684959@qq.com

# 通信作者: 主任医师。研究方向: 科研、医药教育培训管理。电话: 0825-2292078。E-mail: 463121551@qq.com

(收稿日期: 2014-10-20 修回日期: 2015-06-23)

(编辑: 申琳琳)

临床药学人才,安排临床药学生到医院进行一年的理论课及临床实践学习。为了解高校与医院联合培养临床药学人才的教学效果,笔者对我院与重庆医科大学联合培养的临床药学生进行长期跟踪调查,以期获得校院合作培养模式的真实教学效果,为提高临床药学教学质量提供参考。

## 1 资料与方法

### 1.1 一般资料

调查对象为我院与重庆医科大学联合培养的临床药学生,其中2013年度37名,2014年度40名,共87名。通过问卷调查形式,向所有学生发放调查问卷。

### 1.2 问卷内容

通过查阅文献、咨询教育专家,结合教学实际情况,自行设计《教学评价调查问卷》。调查问卷涉及四大主要问题:第一为教师,包括学生对教师授课水平、教师对药物讲解是否清楚、能否做到理论联系实际等问题;第二为教材,包括学生对现行教材的意见及对理想教材应包含哪些内容的建议;第三为教学模式,内容涉及理论教学与实践教学的课时划分、教学中还需增加的内容以及学生对校院合作教学模式的建议与感受;第四为让学生对临床药师培养提出自己的观点及想法。问卷中涉及学生对主要问题满意度调查时,采用“满意”“不满意”进行评价。

### 1.3 数据收集及统计学方法

调查问卷统一编码,双人统计汇总,采用Excel软件进行统计分析。

## 2 结果

本次调查共发放87份调查问卷,回收有效问卷87份,有效回收率为100%。

### 2.1 满意度评价

涉及满意度调查的问卷包括3个部分,分别为教学模式、教材和教师。经过对87份调查问卷统计,学生对校院合作培养临床药师教学模式的满意度为94.25%,对教学过程中使用的教材满意度为42.52%,对带教教师在整个教学过程中的满意度为74.71%。

### 2.2 对教学模式的主要意见

有5名学生对现有教学模式感觉不满,主要原因为对理论课与临床实践见习时间的分配上有意见,其次为对学校学习与医院学习时间分配存在争议。

### 2.3 对教材的意见

有40份(57.48%)问卷对现行教材提出意见,主要类型详见表1。

表1 学生对教材意见的主要类型

Tab 1 Main types of students' opinions on textbooks

意见类型	问卷数	百分比,%
知识内容滞后	11	27.50
药学知识不够全面	35	87.50
教材知识结构不合理	24	60.00
难以满足实际学习需要	16	40.00
教材过多	8	20.00

### 2.4 对授课教师的意见

我国目前临床药师缺乏,因此临床药学生课程不可能全部由临床药师承担,大部分课程仍需由临床医师教授,由于临床医师与临床药师成长模式及工作方式的不同,导致二者在教学中讲授方式、侧重点也不相同。有22名(25.29%)学生

对此提出了自己的意见,详见表2。

表2 学生对授课教师意见的主要类型

Tab 2 Main types of students' opinions on teachers

意见类型	问卷数	百分比,%
临床医师承担教学不合理	11	50.00
药学知识讲授不详细	12	54.55
不能做到重点突出、清晰	7	31.82
不能理论联系实际	2	9.09
药学新知识讲授过少	9	40.91

## 3 讨论

### 3.1 教学模式总体令人满意

近年来,医院对药学服务型人才培养需求逐渐增加,这使得临床药学教育也得到了迅速发展。按照《医疗机构药事管理规定》要求,三级医院临床药师配备不得少于5名,二级医院不得少于3名<sup>[2]</sup>,我国至少需要30 000多名临床药师。而目前国内各高校的临床药学招生规模,远远不能满足医院需要<sup>[3]</sup>。

根据调查,截止2013年5月,我国开展临床药学生专业本科教学的高校为35家,但在开设课程、培养方案、教学学时上均没有统一的模式<sup>[4]</sup>,临床药学生基本在院校完成学业,理论强于实践。由于学生在校时以纯理论学习为主,只有毕业时短暂的实习机会接触临床,这些临床药学生走上临床岗位时,往往难以适应工作环境,临床知识匮乏,无法真正的从事临床药师工作。

校院合作培养模式是一种开创性的临床药师培养模式,相比传统教育模式具有明显优势。首先,医院药学部门是临床药师的需求方,医院更清楚自己需要什么样的临床药学人才,通过医院参与临床药学人才培养的教学模式,能保证培养出来的临床药学人才更符合社会需求;其次,医院的临床药师、临床医师具有丰富的临床、药学实践经验,参与教学可使学生更容易建立起临床药师的思维模式,也能更快地将所学知识付诸实践,达到理论与实践结合的目标<sup>[5]</sup>。

本次调查结果显示,绝大多数学生对校院合作的临床药学培养模式感到满意,特别是半天理论课、半天临床实践课的教学模式使学生知识掌握更加牢固,能使学生更加适应未来的临床药学工作。

### 3.2 教师队伍仍需进一步规范

从统计数据不难看出,超过20%的学生对教师队伍感到不满意。其中,对教师不满意的主要原因可能有以下几点:首先,尽管医院、学校合作培养临床药学人才开创了临床药学人才培养的新模式,有众多的优点,但医院的临床药师、临床医师担任教师往往缺少专业教师的教学经验;其次,医院临床药师数量有限,完全由临床药师担当教学任务还不现实,临床医师作为教师,由于自身职业特点讲授药物相关知识时要欠缺一些;最后,医院毕竟与高校有所差别,在专业知识、教学新方法、教师专业培训等方面与高校还有一定差别,医院教师还需在这些方面努力提高<sup>[6]</sup>。

因此,医院与高校合作,不但应在学生的教学上进行联合,同时还应在医院师资队伍的建立、培养、培训以及教学新方法等方面进行广泛合作,达到教学相长、共同进步的目的。

### 3.3 临床药学生亟需统一规范教材

本次问卷调查还发现,目前临床药学生对于教学最大的不满意还在于教材的选择。临床药学是一门药学与临床医学相结合的综合性应用学科,但目前各大高校临床药学生专业

# 临床药师进行药学查房带教工作模式的探索

任海霞\*,王春革,朱立勤(天津市第一中心医院,天津 300192)

中图分类号 R95 文献标志码 A 文章编号 1001-0408(2015)27-3880-03

DOI 10.6039/j.issn.1001-0408.2015.27.48

**摘要** 目的:探索临床药师进行药学查房带教工作的新模式和新方法。方法:临床药师分别尝试以带教老师为主体的医药综合查房模式、以临床药师学员为主体的独立药学查房问诊模式,指导学员在临床开展不同形式的药学服务工作,并借鉴临床三级医师查房制度和教学查房制度,尝试开展以学员、师资和带教老师为主体的三级临床药师教学查房,以培养不同层次学员的学习和实践能力。结果与结论:通过以上不同形式的药学查房带教模式的探索,临床药师学员、师资学员和带教老师均在药学专业实践技能方面得到了锻炼和提高。药学查房是临床药师工作的重要部分,不同的查房带教模式对学员的综合素质的培养具有重要的意义。

**关键词** 临床药师;药学查房;带教模式

## Exploration of Teaching Work Mode of Clinical Pharmacists in Pharmaceutical Ward Rounds

REN Hai-xia, WANG Chun-ge, ZHU Li-qin (Tianjin First Central Hospital, Tianjin 300192, China)

**ABSTRACT** OBJECTIVE: To explore the new mode and new method for the teaching work mode of clinical pharmacists in pharmaceutical ward rounds. METHODS: Medicine comprehensive ward rounds mode centered by teachers and independent pharmaceutical rounds interrogation mode centered by clinical pharmacist trainees were respectively tried by clinical pharmacists to guide clinical pharmaceutical cares. Three-level mode of medical rounds was used for reference. Teaching rounds by trainees, teaching staff and teachers were tried to train the learning and practice ability of different levels of trainees. RESULTS & CONCLUSIONS: According to the different forms of exploration of teaching work mode in pharmaceutical ward rounds, trainees, teaching staff and teachers has practiced and improved in the pharmacy professional practice skills. Pharmaceutical ward rounds are the important parts of work, and different teaching modes are significant for the advanced quality of trainees.

**KEYWORDS** Clinical pharmacist; Pharmaceutical ward rounds; Teaching work mode

还没有专门统一的临床药学教材。虽然临床教材、药学教材数量不少,但没有适合我国临床药学专业的《临床药物治疗学》综合性专业教材。理想的临床药学专业教材需要临床与药学知识并重,紧跟学科发展前沿,在教材编排上要少而精,在临床知识的基础上引入经典用药案例,让学生能融会贯通、理论联系实际<sup>[7-8]</sup>。

随着近年来医药学的不断发展,临床药学人才越来越受到重视,成为临床合理用药的重要保障。医院对于临床药师的需求量不断增大,这就要求高校培养出更多临床药学人才。但我国临床药学教育起步晚,尽管已有众多医学院校开办了临床药学专业,但都处于探索阶段。经过多年的摸索,校院合作培养临床药师的模式逐渐显示出其优势,符合理论联系实践的药师职业要求,是目前临床药师培养相对较好的一种教学模式<sup>[9-11]</sup>。但是,校院合作培养模式仍处于探索阶段,在理论与实践的学习安排、师资队伍的培养、培训、考核方面都需不断完善。最重要的是要不断总结我国临床药学教育的经验,尽快编撰出适合我国临床药师培养的教材,使我国临床药学事业得到进一步发展。

### 参考文献

[1] 陈志东.我国药学服务人才告急与对策[J].上海医药, 2013,34(17):49.

- [2] 卫生部,国家中医药管理局,总后勤部卫生部.医疗机构药事管理规定[S].2011.
- [3] 蒋君好,秧茂盛,刘新,等.高等临床药学教育现状调研及对策建议[J].中国高等医学教育,2010(11):20.
- [4] 杨男,胡志强,王凌,等.我国临床药学学校教育的现状调查与分析[J].中国新药杂志,2013,22(20):2453.
- [5] 蒋君好,李勤耕,曾渝,等.构建校院合作的临床药学人才培养模式[J].药学教育,2011,27(1):11.
- [6] 汪燕燕,孙旭群,夏泉,等.如何促进临床药学专业带教药师能力的提高[J].安徽医药,2015,19(1):192.
- [7] 徐晓媛,钟文英,尤启冬,等.国内外药学专业教材比较研究[J].中国高等医学教育,2012(12):122.
- [8] 蒋心惠,杨俊卿,蒋君好.关于临床药学人才培养课程设置的探讨[J].药学教育,2007,23(3):25.
- [9] 周春阳.美国药学教育发展历程对我国的启示[J].中国药房,2012,23(48):4601.
- [10] 王婷,李文斌.浅谈临床药师的培养[J].中国医药指南,2013,11(13):575.
- [11] 陈璇,袁芳,李明亚.多单位协同临床药学人才培养模式的探索[J].安徽医药,2013,17(8):1455.

(收稿日期:2015-05-12 收回日期:2015-07-31)

(编辑:申琳琳)

\* 主管药师。研究方向:临床药学。E-mail:tianshi-66@163.com