

基于药师岗位核心能力的《常见疾病用药指导》课程改革初探^Δ

蒋红艳*,刘晓颖,苏溪淇,邓庆华,夏 瀛(重庆医药高等专科学校药学院,重庆 400030)

中图分类号 R95 文献标志码 A 文章编号 1001-0408(2015)09-1288-03

DOI 10.6039/j.issn.1001-0408.2015.09.50

摘要 目的:提高高等职业药学专业《常见疾病用药指导》课程的教学质量。方法:基于药师岗位核心能力的培养目标,从《常见疾病用药指导》的课程标准、教材、教学体系等方面进行改革。结果与结论:我校修订了《常见疾病用药指导》课程标准,编写了《常见疾病用药指导》教材,构建了“分模块”课程教学体系、“理实一体化”教学体系及能力递进式教学体系,并实施了新的考核评价标准。这些改革举措真正体现了“以学生为主体,以实践为主线,以能力为本位,以技能为核心”的高职教育教学要求,可以不断提升学生的岗位核心能力。同时,它也将有助于推动高职教育教学模式的变革和高职院校的师资队伍建设。

关键词 药师岗位;核心能力;常见疾病用药指导;教学

Exploration on the *Common Disease Medication Guide* Curriculum Reform Based on Core Competencies of Pharmacists Jobs

JIANG Hong-yan, LIU Xiao-ying, SU Yuan-qi, DENG Qing-hua, XIA Ying (School of Pharmacy, Chongqing Medical and Pharmaceutical College, Chongqing 400030, China)

ABSTRACT OBJECTIVE: To improve the teaching quality of the curriculums of *Common Disease Medication Guide*. METHODS: Based on the job training objectives of pharmacists core competencies, curriculum standards, textbooks and teaching system from *Common Diseases Medication Guide* were reformed. RESULTS & CONCLUSIONS: *Common Diseases Medication Guide* curriculum standards were revised, preparation of *Common Disease Medication Guide* teaching was composed to build “sub modules” teaching system, the integration of theory and practice teaching system and the ability of progressive teaching system and implement the new evaluation standards. The measures can truly reflect the vocational education requirements of “student-centered, practice-oriented line, competency-based, skills-core”, improve students’ core competencies ability and promote the change of vocational education model and construction of teaching staff in vocational colleges.

KEYWORDS Pharmacist jobs; Core competencies; Common diseases medication guide; Teaching

4.3 体外释放度测定方法的选择

亚麻木酚素缓释片的凝胶骨架材料易吸水膨胀并产生较大的黏性,易粘于杯底,故采用转篮法进行测定。

4.4 检测波长和辅料干扰试验

分别取缓释片样品粉末及其辅料各适量,溶于蒸馏水中,分别在190~390 nm波长范围内进行扫描。结果显示,样品在282 nm波长处有最大吸收,而辅料无吸收,表明辅料对测定无干扰,故最终选择282 nm作为检测波长。

综上所述,该方法准确、简便,专属性、重复性好,可用于亚麻木酚素缓释片的质量控制。

参考文献

[1] 房娜.亚麻木酚素抗氧化产品开发[D].济南:山东师范大学,2013.

[2] McCann SE, Muti P, Vito D, et al. Dietary lignan intakes and risk of pre-andpostmenopausal breast cancer[J]. *Int J Cancer*, 2004, 111(3):440.

[3] 那晓琳,赵新宇,李丽娜,等.亚麻木酚素对去卵巢大鼠血脂水平的影响[J].*营养学报*, 2012, 34(2):159.

[4] 张进丽.亚麻木酚素(SDG)治疗中老年女性骨质疏松症的临床研究[J].*中国现代医学杂志*, 2013, 23(31):65.

[5] 张文斌,许时婴.亚麻木酚素的微波辅助提取工艺研究[J].*天然产物研究与开发*, 2006, 18(2):286.

[6] 沈晓东,李多伟,赵蓉,等.亚麻木酚素的研究进展[J].*中成药*, 2009, 31(4):598.

[7] 张文斌,许时婴.大孔吸附树脂法分离纯化亚麻木酚素的研究[J].*食品工业科技*, 2006, 27(10):96.

[8] Jatinder KM, Valeriya KR, Shankar PS, et al. HPLC method with fluorescence detection for the quantitative determination of flaxseed lignans[J]. *J of Chromatography B*, 2010, 878(30):3 076.

[9] 龙惊惊.亚麻籽中亚麻油和木酚素SDG的提取工艺研究[D].哈尔滨:东北林业大学,2012.

[10] 国家药典委员会.中华人民共和国药典:一部[S].2010年版.北京:中国医药科技出版社,2010:附录87.

^Δ 基金项目:重庆医药高等专科学校教研教改项目(No.ygzjg201329)

* 副教授,硕士。研究方向:常见疾病用药指导、药理学的教学和科研。电话:023-61969033。E-mail:Jianghy200568@126.com

(收稿日期:2014-09-23 修回日期:2014-11-10)

(编辑:孙 冰)

高等职业教育作为高等教育的重要组成部分,越来越受到国家和社会各界的重视。推进职业教育的改革与发展是实施科教兴国战略、促进经济和社会可持续发展、提高国际竞争力的重要途径^[1]。高等职业教育的办学宗旨是:以服务为宗旨,以就业为导向,以培养技术应用型高技能人才为根本任务,以培养职业能力为重要特点^[2]。“以就业为导向”,要求专业课程体系应与岗位任务相对接^[3],使得学生掌握胜任某种岗位或岗位群工作所需的知识和技能,即具备相应的岗位能力。所谓岗位能力是指胜任某一岗位(群)工作所需的核心知识、技能以及职业能力。

笔者从我校招生就业办公室获悉,2012年以来,我校药学专业毕业生在医院药房、医药公司和零售药店工作的岗位人数占总毕业人数的70%左右。他们的主要职业为药师,包括:(1)药品调剂:工作职责为审查并调配处方,审核并发放药品。工作任务为接收处方,按照“四查十对”的原则对处方进行审查,调配处方,审核、发放药品,药品管理。(2)药品营销:工作职责为市场调研、药品销售。工作任务为了解药品及市场信息,药品销售,指导患者合理应用药物,为患者提供用药咨询服务等^[4]。随着我国医药改革的迅猛发展,药学工作模式正从“以药物为中心”逐渐转向“以患者为中心”^[5],社会对医药兼备的复合型药学人才需求量呈上升趋势。提高患者的用药依从性、最大限度地发挥药物的疗效、降低药物的毒副作用、促进患者合理用药、防止药源性疾病的发生,已成为药学工作者的重要职责。因此,药学专业人才需要具备的药师岗位核心能力主要为:(1)处方分析及处方调配能力;(2)指导患者合理用药能力;(3)提供用药咨询能力^[6-8]等。

为了使学生初步具备药师岗位核心能力,真正做到学以致用,学校应培养学生具备毕业后继续学习和适应职业变化的能力,以适应职业岗位的需要。《常见疾病用药指导》课程的主要目的,即是培养学生具备将药物治疗与临床紧密结合的能力。《常见疾病用药指导》作为高职高专药学专业的一门专业核心课程,教学内容主要包括药学服务与咨询、常见疾病的用药指导等。其课程教学承载着与行业相对应的职业岗位能力理论与实践教育,旨在培养学生参与药学服务与咨询的能力,正确推荐和介绍常见病的非处方药、进行用药咨询和用药指导的能力,处方调配和处方分析能力以及对常用药物不良反应的观察能力。

1 目前教学中存在的问题

1.1 以往选用的规划教材理论性过强

在以往的《常见疾病用药指导》课程教学中,我校选用的教材是人民卫生出版社出版的高职高专药品类规划教材《临床药物治疗学》(第1版),该教材主要介绍与药物治疗相关的基本理论和方法,包括药物治疗的基本过程及其原则、药物不良反应、药物相互作用、疾病对临床用药的影响及特殊人群合理用药等内容。书中内容理论性较强,课程内容上过分强调体系而缺乏针对性、实用性;缺少高职高专的层次特点和药学专业特点,导致了学生技术应用能力和综合运用知识能力的不足。

1.2 教学过程重理论、轻实践

以往教学过程中较多地注重专业知识的传授,而对能力素质的培养比较局限,覆盖面不宽,在理论学习中学生往往感觉理论知识很抽象,对所学知识前后综合运用难度较大;在进

行模拟实训以及顶岗实习时,学生不能学以致用。即使他们了解药物的作用和用途,但是在面对患者的时候,亦不知道该如何选择药物。医学知识和医药交叉学科常见疾病用药指导的知识是学生的薄弱环节。

1.3 教学目标缺乏实用性,不利于培养学生的综合能力^[9]

传统教学模式侧重于教师对学生的知识传授,学生的接受程度及整体教学效果的反馈往往局限于考试,师生之间缺乏常规的交流,导致学生学完课程后不能较好地进行分析^[10]。此外,单一的授课方式亦不适应培养实用型人才的要求,不利于学生今后将所学知识用于实际工作。

1.4 考核评价体系比较单一,不利于岗位能力的培养

传统的考核方式比较单一,往往采取书面形式以闭卷或开卷的方式进行。此法不仅无法客观地、全面地反映学生的综合(职业)素质和能力,还增加了学生的心理压力,不利于实现高职教育的培养目标。

2 基于药师岗位核心能力培养的《常见疾病用药指导》课程改革

为改变《常见疾病用药指导》课程的教学现状,适应职业教育的需求,笔者积极探索基于岗位能力培养的《常见疾病用药指导课程》改革方案,具体思路如下。

2.1 修订课程标准

笔者根据药学专业人才培养方案要求,结合该专业学生职业岗位群的需要,以学生职业能力提升为目的,对课程标准进行了修订。课程标准中设定了与岗位相关的具体、实际的工作任务,并且对具体的教学任务所需要具备的知识及完成具体任务后需具备的能力进行了详细的说明。教学主要任务是培养学生能运用课程知识,在社会药房或医院药房从事药学服务、质量管理工作;使学生能从疾病和从患者出发,进行合理的用药指导,保证患者用药安全、有效、经济;同时,也为学生职业资格考试奠定基础。教学课程突出实践性,根据岗位需要或工作过程设计内容,与生产实践、职业资格标准对接,注重理论、联系实际,将基础理论融入大量的实例解析或案例分析中,以提高学生学习的目的性和主动性。《常见疾病用药指导》课程内容标准详见表1。

2.2 编写《常见疾病用药指导》教材

我校首先通过行业调研,并邀请第三军医大学新桥医院、重庆医科大学附属永川医院、重庆市肿瘤研究所、重庆市沙坪坝区人民医院的多位药师和医师担任编者,在行业专家指导下进行了课程构架研究,完成了《常见疾病用药指导》课程整体设计,并拟定了编写大纲。在此基础上,笔者根据课程标准以及实际教学需要,编写了《常见疾病用药指导》教材。该教材不仅更加贴近医院、企业的实际,教学内容更加符合临床实际,还缩短了课堂与实践之间的距离,提高了实用性。

2.3 构建多种教学体系

2.3.1 构建“分模块”的课程教学体系 课程教学融合了社会药房与医院药房的用药指导、用药咨询、处方调配等药师岗位能力实践环节,分为“药学服务与咨询”“处方审核与调配”“常见疾病的用药指导”“常用医疗器械的使用”以及“特殊人群用药指导”5个模块。

2.3.2 构建“理实一体化”教学体系 常见疾病用药指导课程计划为68个学时,其中理论课为32个学时,实践课为36个学时,实践课学时数所占比例(52.9%)高于理论课(47.1%),这

表1 《常见疾病用药指导》课程内容标准

Tab 1 Content standards of Common Disease Medication Guide Curriculum

序号	项目	工作任务	知识、技能及素质要求
1	药学服务与咨询	1. 药学服务的对象、目的和内容, 药师必备的素质 2. 正确使用药品说明书, 收集和上报药品不良反应	1. 认识药学服务的对象、目的和内容 2. 学会正确解读药品说明书 3. 熟悉药物不良反应
2	常见疾病的用药指导	1. 失眠症的用药指导 2. 抑郁症的用药指导 3. 高血压病的用药指导 4. 冠心病的用药指导 5. 高脂血症的用药指导 6. 急性呼吸道感染的用药指导 7. 支气管哮喘的用药指导 8. 消化性溃疡的用药指导 9. 急性胃肠炎的用药指导 10. 缺铁性贫血的用药指导 11. 泌尿道感染的用药指导 12. 荨麻疹的用药指导 13. 甲亢的用药指导 14. 糖尿病的用药指导	1. 熟悉失眠症的临床表现及常用药物 2. 熟悉抑郁症的临床表现及常用药物 3. 熟悉高血压病的临床表现及常用药物 4. 熟悉冠心病的典型表现及常用药物 5. 熟悉高脂血症的临床表现及常用药物 6. 熟悉急性上呼吸道感染的临床特点及常用药物 7. 熟悉支气管哮喘的临床表现及常用药物 8. 熟悉消化性溃疡的临床表现及常用药物 9. 熟悉急性胃肠炎的临床表现及常用药物 10. 熟悉缺铁性贫血的临床表现及常用药物 11. 熟悉泌尿道感染的临床表现及常用药物 12. 熟悉荨麻疹的临床表现及常用药物 13. 熟悉甲亢的临床表现及常用药物 14. 熟悉糖尿病病的临床表现及常用药物 15. 学会为患者推荐药物 16. 能指导患者正确用药 17. 能教会患者观察药物的不良反应
3	特殊人群的用药指导	1. 小儿用药指导 2. 老年人用药指导 3. 妊娠期和哺乳期妇女的用药指导 4. 驾驶员的用药指导 5. 运动员的用药指导 6. 肝功能不全患者的用药指导 7. 肾功能不全患者的用药指导	1. 熟悉小儿、老年人生理特点及其用药剂量的计算 2. 熟悉妊娠期和哺乳期妇女的生理特点 3. 熟悉驾驶员、运动员应禁用或慎用的药物 4. 熟悉肝、肾功能不全患者禁用或慎用的药物 5. 学会为小儿、老年人、妊娠期和哺乳期妇女、驾驶员、运动员、肝功能不全患者、肾功能不全患者用药进行正确的指导
4	处方调配与处方分析	1. 处方认知 2. 处方审核 3. 处方调配 4. 处方分析	1. 明确处方的意义 2. 熟悉处方的正确书写要求 3. 掌握处方审核的意义及要求 4. 掌握处方分析的要求 5. 能正确审核处方 6. 能准确、迅速地进行处方调配
5	常用医疗器械的使用	1. 卫生材料及敷料的使用 2. 一次性无菌医疗器械的使用 3. 体温计的使用 4. 血压计的使用 5. 手持式家用血糖分析仪的使用	能指导患者正确使用体温计、各种血压计、家用血糖分析仪

种设置对学生职业技能的培养有促进作用。

在教学中针对高血压病、冠心病、高脂血症、急性上呼吸道感染、支气管哮喘、消化性溃疡、急性胃肠炎、缺铁性贫血等14个疾病的用药指导内容, 将疾病知识-药理知识(理论)-用药指导能力训练(实践)有机结合, 便于教师进行“理实一体化”教学。此外, 还计划开展问题导入为主线的课堂讨论式教学^[11]、处方分析及用药案例讨论式教学等^[12-14]。

2.3.3 构建能力递进式教学体系 构建“基本技能-专业技能-综合技能”的递进式用药指导能力训练体系。教材中每个模块包括若干个任务和技能训练。技能训练包括药品咨询、药品基本知识、药品分类、情境模拟及用药指导4个基本技能训练, 和失眠症、抑郁症、高血压病、冠心病等疾病的用药指导能力提升的14个专项技能训练以及糖尿病的社区用药咨询、抗菌药的合理用药、感冒药的社会调查、处方分析训练、处方调配训练、模拟社会药房工作训练6个综合技能训练, 以此逐步提升学生的基本技能、专业技能和综合技能。

2.4 拟订新的考核方式及评价标准

改革传统的期末闭卷考试+半期闭卷考试方法, 立足对学生知识、能力素质的综合测定。常见疾病用药指导课程总成绩由个人平时成绩(20%)+单元测试(40%)+期末成绩(40%)组成。单元测试包括问病荐药实训测试(占50%)和处方调配

实训测试(占50%)两部分。测试内容在实训药房内完成, 并制定单独的考核标准及评分标准。考核时将学生分为两人一组, 抽签决定考题, 重点考核学生问病荐药、处方分析及调配能力, 考核结束后由教师即时评价并给出成绩。

3 结语

“分模块”课程教学, 让学生在模拟药房中模拟药师面对患者进行用药指导、提供用药咨询服务、调配处方, 为学生今后走上药师岗位奠定了很好的基础; 而“理实一体化”和能力递进式的教学方式, 亦让学生对所学知识记忆更深刻, 更能把理论知识灵活运用与实践当中, 培养了学生从事药房工作的实际操作能力。

综上所述, 此次基于岗位能力培养的《常见疾病用药指导》课程改革, 真正体现了“以学生为主体, 以实践为主线, 以能力为本位, 以技能为核心”的高职教育教学要求。同时, 它也将有助于推动高职教育教学模式的变革和高职院校的师资队伍建设^[15]。

参考文献

- [1] 华文立, 徐勇, 张红梅, 等. 基于关键岗位能力的高职课程开发研究与实践[J]. 中国大学教学, 2012, 12(5): 46.
- [2] 刘晓. 新世纪以来我国高职人才培养研究的反思与前瞻[J]. 职教论坛, 2014, 30(1): 43.
- [3] 郭广军, 刘兰明, 林春明. 打造“升级版”的中国特色高等职业教育[J]. 教育与职业, 2014(8): 5.
- [4] 屈建, 刘高峰, 朱珠, 等. 我国医院药学学科的建设与发展: 上[J]. 中国医院药学杂志, 2014, 34(15): 1 237.
- [5] 张秋莲. 基层医院开展临床药学工作的探索与思考[J]. 基层医学论坛, 2010, 14(19): 665.
- [6] 霍强, 刘浩, 张春福, 等. 临床药学人才培养模式之思考[J]. 中国医院药学杂志, 2009, 29(17): 34.
- [7] 宋卉, 赖满香. 基于典型工作任务过程的高职“实用药学服务”课程开发[J]. 职教通讯, 2011, 27(6): 1.
- [8] 吴美珠, 周本宏. 药房工作任务和药学专业人员的知识、能力与态度要求调研[J]. 中国药房, 2011, 22(36): 3 371.
- [9] 李舒. 改革药理学教学解决理论与临床实践脱节问题[J]. 卫生职业教育, 2007, 25(9): 66.
- [10] 赵桂龙, 缪培仁, 丁为民. 研究型教学与传统教学方式的比较与推进策略[J]. 高等农业教育, 2013, 11(12): 78.
- [11] 徐志立, 杨静娴. 基于问题学习与病案讨论式学习在临床药物治疗学教学中的应用探索[J]. 华西医学, 2011, 26(1): 114.
- [12] 高迎春. 典型病例讨论: 药学专业学生的互动式临床药物治疗学教学[J]. 药学服务与研究, 2009, 9(6): 466.
- [13] 潘雪刁, 臧林泉, 周四桂, 等. 浅谈如何提高药学专业临床药物治疗学教学质量[J]. 广东化工, 2012, 39(6): 244, 206.
- [14] 王垣芳, 王巧云, 李祖成, 等. 开放式案例教学法在临床药物治疗学教学中的尝试[J]. 药物流行病学杂志, 2010, 19(1): 54.
- [15] 何利娟. 理实一体化教学模式在网络专业课程中的应用[J]. 石家庄职业技术学院学报, 2012, 24(2): 69.

(收稿日期: 2014-09-16 修回日期: 2015-01-18)

(编辑: 申琳琳)