

基于学生心理的药剂学教学模式初探

马家骅^{1*}, 钟宣艳¹, 谭承佳²(1.西南科技大学, 四川 绵阳 621010; 2.绵阳师范学院, 四川 绵阳 621000)

中图分类号 R95 文献标志码 C 文章编号 1001-0408(2013)24-2302-03

DOI 10.6039/j.issn.1001-0408.2013.24.33

摘要 目的:为提高药剂学教学效果提供参考。方法:从分析药剂学教学现状入手,结合当代大学生的心理特征,提出基于学生心理的教学新方法和新模式。结果:当代大学生具有思想活跃、思维开阔、自我意识强等心理特点。在药剂学教学中,教师可运用启发式教学、设计开放式小课题等方式,并给学生表现自己的空间,满足其自尊心,可在一定程度上提高学生的学习积极性和药剂学教学水平。结论:基于学生心理的药剂学教学模式切实可行。

关键词 药剂学;学生;心理;教学模式

Preliminary Exploration of Pharmacy Teaching Mode Based on Students' Psychology

MA Jia-hua¹, ZHONG Xuan-yan¹, TAN Cheng-jia²(1.Southwest University of Science and Technology, Sichuan Mianyang 621010, China; 2.Mianyang Normal University, Sichuan Mianyang 621000, China)

ABSTRACT OBJECTIVE: To provide reference for the improvement of pharmacy teaching. METHODS: New teaching methods and mode were put forward based on college students' psychological characteristics by analyzing situation of pharmacy teaching. RESULTS: Contemporary college students were thoughtful, open-minded, strong self-consciousness. Teachers tries to guide students to study by methods such as heuristic teaching, designing little topics, providing the space of expression, meeting students' self-esteem. To some extent those measures had improved students' learning enthusiasm and pharmacy teaching. CONCLUSIONS: The pharmacy teaching mode is practical and feasible, based on students' psychology.

KEY WORDS Pharmacy; Students; Psychology; Teaching mode

便利的学习机会。

2.4 通过完成作业训练临床思维

规范化临床药师培训的作业包括药历书写、病例分析、检验报告阅读、不良反应报告等,其中以药历书写、病例分析为学员工作量最大的组成部分。药历书写是训练学员临床药物治疗思维的重要手段,在培训初期,要求学员仔细记录患者的疾病变化状况,在培训后期还要求学员对每份有药历书写记录的患者提供药学服务。每份药历在临床带教老师批改后再由药学带教老师作仔细审阅,并统一定期讲评,学员亦可相互交流共同提高。通过药历书写、讲评和修改,学员对疾病的整个治疗过程有了比较全面的理解,也对药学服务工作进行了整理和总结,体现了药学服务的精神,学员的临床知识水平和临床思维也在不断的药历书写过程中得到了长足的进步。

病例分析亦是需要学员和带教老师倾注大量精力的内容之一。对临床中发现的药物治疗事件进行分析,优秀的病例分析内容经过带教老师和学员的分别修改后常可公开发表成文,以为临床医务人员提供参考借鉴。如,我院有学员在临床上发现一名使用了头孢米诺预防感染的重度溃疡性结肠炎患者在灌肠时出现面部潮红、视觉模糊、头颈部血管剧烈搏动、头晕、恶心、出汗、呼吸困难、血压下降、心率加速,遂分析为灌肠液中以乙醇作溶剂(氯化可的松注射液中含50%乙醇),立即判断患者发生了双硫仑反应,因此展开对症支持治疗和药学监护。学员对整个过程的要点进行总结和梳理,最后写成

病例分析,经带教老师修改、学员补充相关内容后投稿发表。病例分析着重于培养学员发现问题、解决问题的能力,并可提高学员总结和归纳的能力,是整个培养过程中的重点。

3 小结

卫生部医政司颁发的《临床药师管理办法(征求意见稿)》中明确指出,医疗卫生机构不得聘用未取得临床药师资格证书的人员从事临床药师工作。临床药师规范化培养和考核是目前取得临床药师资格证书的唯一途径,也是我国医院临床药学发展人才培养的重要环节。我院的卫生部临床药师培训基地在3年的培训过程中不断总结培训经验,在理论课程和临床实践培训上不断优化,强化了临床药学知识讲授,增加了规范化的药学查房服务等,使培训结业的学员能迅速积累相关临床药学知识;但教学中还存在许多不足,在今后培训过程中还需进一步改进和完善。

参考文献

- [1] 吴永佩,颜青,蒋学华,等.临床药师任职技术(准入)条件的探讨[J].中国药房,2005,16(7):484.
- [2] 王虎军,徐琳,刘静.带教临床药师的经验与教训[J].中国药师,2008,11(4):474.
- [3] 王娜,仵文英,张抗怀.消化内科临床药师工作探讨[J].西北药学杂志,2012,27(2):177.
- [4] 王玥,杜守颖,吴清,等.借鉴美国经验促进我国临床药师的培养[J].药学教育,2012,28(1):7.

(收稿日期:2013-03-29 修回日期:2013-04-16)

* 副教授,博士。研究方向:中药新制剂、新剂型、物理药剂学。
电话:0816-6089531。E-mail:jiahuama@163.com

药剂学是将原料药制备成用于治疗、诊断、预防疾病所需药物制剂的一门学科,是医药相关专业的主干课程之一,承担着培养创新型药物研发人才的重任,其涉及的基础知识及技术领域非常广泛,专业性与实用性很强^[1]。随着社会的发展,国家和社会对高等教育改革也提出了新的要求:《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》指出,要更新人才培养观念与创新人才培养模式,鼓励个性发展,倡导全面成才。但目前国内药剂学的教学以教师为主体、以讲课为中心的教学方法(Lecture based learning, LBL)课堂气氛严肃,学生学习积极性不高,作业、考试抄袭现象较为普遍。究其原因,很重要的一点是随着经济社会的发展,大学生们的心理状态较之以前的学生发生了巨大的变化,传统的LBL法已很难调动学生的积极性和主动性。心理学中的自我决定理论^[2-3]认为,个体的基本心理需要是学生学习的根本动力,因此教师只有清楚地了解学生学习时的心理及状态,才能知道如何激发和培养学生的学习动力,有效指导学生。本研究即基于学生心理探讨药剂学的教学新模式与新方法,以为提高药剂学教学效果提供参考。

1 我国药剂学教学现状

当前,我国高校药剂学的教学大多采用传统的教学模式,以教师为主体,以讲课为中心,即LBL法。该模式多采取“填鸭式”教学,学生处于被动接受地位^[4]。在教学中表现为学生上课以应试为目的,不注重专业知识和技能的积累,考前临时背诵各种所谓的重点内容及例题,考完即忘;课堂气氛不够活跃,教师和学生缺乏互动,上课时候玩手机、睡觉、走神的学生比比皆是,只有在教师点名和提问的时候才会集中精力听讲,更不用说主动向教师提问;课后作业也过于依赖互联网,抄袭现象很严重,“原创”的作业较少,主动探索及创新意识欠缺。

鉴于此,国内、外不少学者尝试采取了一些新的教学模式和方法^[5-7],如问题式教学(PBL)模式、案例式教学、幽默教学法、讨论法、演示法等,这些方法对于学生的学习效果有一定的促进作用,但效果不显著,学生的学习状态并没有得到根本改善,归根结底还是受教育者——学生本身的学习心理没有改变。

2 当代大学生的心理特征^[8]

2.1 表现欲、自我意识强烈

从2009年开始,我国高校大学入学学生多为“90后”(指1990年之后出生的学生)。他们思想活跃,对事物的反应敏捷,有较强的抽象概括能力,独立思考能力强,他们的成长适逢我国改革开放,其见识和视野都较之前的大学生们有了显著提升。这样的成长环境使其思维开阔,想法层出不穷,行为大胆,敢于标新立异,往往对新事物的吸收速度快于传统事物。其最突出的心理特征就是表现欲望和自我意识较强。在大学这个自由宽松的校园环境中,每个学生都会有一些自己擅长或者感兴趣的领域,很多时候那可能只是一些微不足道的事、一份很小的职位,也会让他们“全力以赴”,并享受成功后的喜悦以及别人的赞赏。在日常教学中表现为,对于教师讲授的专业知识兴趣不大,其他与课堂无关的事情反而积极参与,过度注重自我表现却忽视了学习的内涵。这是学生心

理不成熟的一个表现,也是教师改进教学方法的一个切入点,如果教师可以在合适的时候满足他们的表现欲,往往能收到意想不到的效果。

2.2 惰性心理

大学是一个开放的环境,学校制度并不会太严格,学生的学习、生活各方面都主要靠个人的自觉性。很多学生从严格、紧张的高考氛围中走进大学校园,虽然独立性有所提高,但一下子轻松下来,非常容易养成惰性心理。由于还年轻,大学生们的自觉性普遍不高,易受情绪的影响,学习上或许有一时激情,却很容易受外界环境的影响。据笔者观察,这种情况在女大学生中更为突出。这种心理很可能使学生养成懒惰的生活、学习态度,缺乏艰苦奋斗的毅力,容易半途而废,表现为逃课、课堂上不认真听讲、不积极思考问题、不认真完成作业等。

2.3 自尊心、虚荣心强

大学生处于成长的关键时期,虽已成人,但心理不够成熟,自尊心非常敏感,尤其是来自农村的大学生,一方面对周围新鲜事物充满着好奇;另一方面也很怕周围人因为自己见识不多而“嘲笑”自己。自尊心是每个人都会有一种正常的心态,一般而言,自尊心强的人,能够积极履行个人对社会和他人应尽的义务,为人处世光明磊落,对工作有强烈责任心,在学习方面,能够发扬自觉、勤奋、刻苦的精神;但是在一些心理素质不够好的学生,更多地表现为虚荣心强,以“虚假”的方式来保护自己的自尊心。

3 基于学生心理的药剂学教学改革举措

上述的这些心理特征或许是不好的、需要改正的,但教师在教学中倘若能够合理利用其积极的一面,便能达到增强学生学习积极性、提高教学效果的目的。

3.1 采用启发式教学^[9]

当代大学生的优点是逻辑抽象思维占据其主导地位,思维活跃,教师可充分利用该特点采用启发式教学法,授课时注重与学生进行交流、互动,紧密联系生活实际或授课知识点在生活中的应用,来发散学生思维,让他们在课堂中感受到自身的优势,获得满足感,从而提高在学习中思考的积极性。同时,教师对于在课堂中积极思考的学生可予以精神或物质奖励,以激发学生争强好胜的心理,活跃课堂气氛,在一定程度上提高部分学生的学习兴趣。例如,在讲授药物剂型按照给药途径分类时,教师可引导学生回忆自己使用过的或生活中了解到的给药途径,学生可能会回答口服给药、注射给药、皮肤给药、眼部给药等生活中常见的途径,教师可予以补充,并发散开来,让学生谈谈这些给药途径涉及哪些剂型,这些给药途径各自的特点,为后面的教学埋下伏笔。

3.2 设置开放性小课题

当代大学生敢于标新立异,对新事物的接受能力强,其学习兴趣不大和积极性不高的一个很大的原因是教师授课方式不新颖,及教师自身的专业思维水准与素养让学生感到失望。在这种情况下,教师应该努力提高自身专业水准,关注社会动态,做到与时俱进。在讲授课程时,教师可结合自己的研究课题或者是当前大家较关注的话题,设置一些开放性问题,由学生自由组合,完成一篇小论文。例如,笔者曾经给学生布

置过一项作业,让学生自己查找资料,设计一种常见病的药品。学生们对此也表现出很大的热情,在查找资料、完成作业的过程中,一方面增加了专业知识;另一方面也提出了一些值得探讨的新思路。

3.3 合理运用“懒惰的智慧”

学生懒惰的现象在大学校园中较为普遍,教师应合理利用“懒惰的智慧”,设置一些看似可以偷懒的小陷阱,把学生诸多的“不想做”“不喜欢”转化为“可以试试”“不得不做”。例如,教师在课堂中鼓励学生积极思考回答问题,明确告诉学生回答一个问题可以根据回答质量在期末成绩中加几分,这种鼓励性加分对于成绩中等、不喜欢上课却又想要高分的学生作用会比较突出。再如,对于不喜欢完成作业的学生,大部分教师采用扣除平时成绩的方法应对,而笔者在教学中告诉学生可以允许不完成作业,但是学生需要完成1篇与课题相关的小论文来代替2~3次作业,课题由教师确定,难度适中即可。当然,教师自己也可以适当“懒惰”,讲累了的时候,安排学生讲讲;站累了,布置点课堂作业,督促学生当堂完成;适当“浪费”些课堂时间,讲讲课堂外的世界,学生会非常感兴趣,从而最大限度的调动学生学习的积极性,也缓解教师授课的压力。

3.4 给学生自我表现的机会

教师可以合理利用当代大学生表现欲和自我意识强的心理,在课堂中创造一些让学生表现自己的机会,这些机会可以与药剂学课程的考核相结合,一方面以考核作为一种监督手段,迫使学生不得不选择表现自己来通过考核,避免部分学生消极应对;另一方面,学生的表现欲也以一种大家都可以接受的方式释放出来,让学生自己认为这是一件很合理的事,避免部分学生担心自己“锋芒太露”而有所顾忌。例如,笔者在药剂学教学中曾采用辩论赛的形式来提高教学效果及学生上课的积极性。笔者确定一个与本课程相关的热点话题,由8名学生自由报名组队为正、反方,另有一名学生自由报名为辩论赛主席。通过辩论赛,班级其他学生在认真观赏辩论赛的同时收获了与之相关的知识,而参与辩论的学生不仅收获了专业知识,也向其他学生展示了自己的能力,获得班级其他学生的认可,同时笔者还准备了小礼品奖励表现突出的学生。这种给学生提供表现机会的教学方法,笔者观察到不少学生的学习态度较之前大为改观。

3.5 注重学生间的互相影响

笔者观察到,在课堂上,学生通常会选择和自己性格相投的同学挨着坐,大家的学习状态也都差不多,部分在认真听讲,部分在聊天,或者各做各的事,群体分层较为明显。若教师在提问,大部分人都立即集中精力听讲。所以,教师在课堂提问中可首先抽不同区域的学生起来回答问题,这样能提醒所有的学生要认真听课了。特别是在讲授重点知识之前,可先提出一个开放性问题,指导学生集中精力听讲。在中间

休息时,教师可指定部分听课较认真的学生与听课不专心的同学坐一起,以带动一群不太专心的学生,让积极学习的学生影响其他同学,提升整体水平。

3.6 满足学生自尊心

大学生普遍具有自尊心和虚荣心强的特点。教师在教学中面对学生的这种心理状态,可以对其中好的方面,如有责任心、勤奋、刻苦等加以鼓励,不好的方面进行合理的利用和引导,让学生不得不去做一些积极的事情。一般自尊心强的学生都会比较“爱面子”,教师可顺应其心理引导他们积极学习,如多安排学生课堂发言,做课题展示,给予其展示自我的机会,自尊心会促使其做好充分的准备;也可采取男女同学搭配的方式,想要在异性面前留下好印象是青春期末学生的共同心理,这个心理会促进学生们努力做好教师要求做的,并在此过程中学习到相关的知识。

4 结语

综上所述,在药剂学的教学实践中,有意识地观察、了解学生的学习心理状态,积极改进教学方法,因材施教顺应其心理发展,合理引导其学习心理变化,有利于充分调动其学习的积极性和主动性,养成良好学风。但这仅仅是一个开端,教学效果是受多方面因素影响的,教师不仅要掌握扎实的专业知识,还需不断扩大自身知识面,掌握一定的心理学、教育学的知识及方法,才能更好地实现教学目的,培养出适应社会需要的创新人才。

参考文献

- [1] 崔德福.药剂学[M].7版.北京:人民卫生出版社,2011:1-2.
- [2] 刘毅玮.学生学习心理状态研究[J].河北师范大学学报:教育科学版,2003,5(4):58.
- [3] 岑延远.基于自我决定理论的学习动机分析[J].教育评论,2012(4):42.
- [4] 何勤,张志荣.新形势下药剂学教学改革之我见[J].药学教育,2007,23(3):37.
- [5] 张良珂,张景勃,黄华,等.PBL教学法在药剂学教学中的应用探讨[J].山西医科大学学报:基础医学教育版,2009,11(1):44.
- [6] 陈军,蔡宝昌.案例教学法在药剂学教学中的运用[J].药学教育,2007,23(6):31.
- [7] 赵颖,胥秀英,付善权,等.制药工程专业药剂学教学改革尝试与体会[J].卫生职业教育,2010,(17):130.
- [8] 杨福民.大学生心理特点及对策分析[J].科教文汇:下旬刊,2011(10):173.
- [9] 尹桂华.药剂学教学的改革与发展[J].中国药房,2012,23(4):381.

(收稿日期:2013-01-08 修回日期:2013-01-30)

《中国药房》杂志——《文摘杂志》(AJ)收录期刊,欢迎投稿、订阅