

医药类院校学生药德教育工作新思路^Δ

康健*,金拓[#](上海交通大学药学院,上海 200240)

中图分类号 G641 文献标志码 A 文章编号 1001-0408(2017)36-5167-03

DOI 10.6039/j.issn.1001-0408.2017.36.34

摘要 目的:为更有效地开展医药类院校学生药德教育工作提供参考。方法:分析目前药德教育的现实困境,对医药类院校学生药德教育工作模式的构建进行探索。结果与结论:药德教育存在医药类院校重医德教育、轻药德教育,教师重知识传授、混淆德育与药德教育,学生重专业知识学习、轻药德养成的困境。建议通过将药德教育纳入人才培养计划,重视教师在药德教育中的作用,运用“第二课堂”等多种方式、方法来进行药德教育的思路进行工作模式构建。

关键词 医药类院校;学生;药德教育;工作模式

New Ideas of Pharmacy Ethics Education for Medical College Students

KANG Jian, JIN Tuo (School of Pharmacy, Shanghai Jiaotong University, Shanghai 200240, China)

ABSTRACT OBJECTIVE: To provide reference for more effective development of pharmacy ethics education among college students. METHODS: The difficulty in pharmacy ethics education at present was analyzed, the construction of pharmacy ethics education pattern were explored in medical colleges. RESULTS & CONCLUSIONS: There were difficulties in the pharmacy ethics education, such as medical colleges attached importance to medical ethics education and despised pharmacy ethics education; teachers paid attention to knowledge transferring and confused moral education and pharmacy ethics education; students paid attention to professional knowledge learning and despised the cultivation of pharmacy ethics. The pharmacy ethics education was brought into the talent training plan. The role of teachers in pharmacy ethics education can be emphasized. The education pattern could be constructed by using various methods as “second classroom”.

KEYWORDS Medical college; Student; Pharmacy ethics education; Working pattern

法规和道德是维护人类社会运行的两大要素。在药品开发、生产、使用行业,药事法规和行业道德(即药德)从行业规范与道德责任及要求等层面约束从业者的行为,保证人民群众用药的安全与高效。药学类专业岗位人员从事的工作都与药品有关,药品质量高低直接关系到人们的生命健康,从业人员的职业道德水平在这种情况下显得尤为重要^[1]。随着我国改革开放程度的不断深入,国际化交流愈加频繁,在经济大发展的同时,也带来一些不良的价值观,药德也受到严重冲击^[2]。近年来,医药领域存在的违法违规现象说明对医药行业的监督、管理还需进一步加强,部分医药从业人员存在药德意识不强,缺乏行业责任感,漠视民众用药安全等问题。医药类院校学生是医药行业的准从业者,他们的药德修养和药学知识水平将会直接影响我国医药行业的水平和

人民群众的生命健康,也关系到我国医药事业的健康发展。目前,医药类院校比较注重对医药类专业学生开展药事法规的学习,但是在药德教育方面,重视程度不够。为此,本课题组梳理了目前药德教育的现实困境,对医药类院校药德教育工作模式的构建进行了探索,期为更有效地开展医药类院校学生药德教育工作提供参考。

1 目前药德教育的困境

1.1 医药类院校重医德教育、轻药德教育

19世纪50年代以前医药不分家,但各有侧重。20世纪30年代前后医药形成了既有明确分工又有联系的两大学科,医德和药德教育也逐渐分开^[3]。医德注重医务人员在临床、护理、预防保健等医疗活动中的职业道德,而药德则注重药品从业人员科学研究数据的真实可靠、遵守动物伦理、药品规范生产、不违规销售和滥用药物、运输及仓储符合相关规定等。医德教育的教材较多,课程设置也比较丰富;而药德教育课程偏少,主体单一^[4],教材主要为赵迎欢主编的《医药伦理学》,且学时较少,部分院校甚至只开设药事法规课程,不单独开设药

^Δ 基金项目:上海学校德育实践研究课题(No.2015-D-009);上海交通大学思想政治教育研究会课题(No.SYZX201713)

* 讲师,博士研究生。研究方向:大学生思想政治教育。E-mail: jkang@sjtu.edu.cn

[#] 通信作者:教授,博士。研究方向:多肽、蛋白质药物的非注射给药和缓释输送系统。E-mail: tjjin@sjtu.edu.cn

德教育课程,将药德教育等同于一般的职业道德教育,融入在“两课”教学中开展。

1.2 教师重知识传授、混淆德育与药德教育

在实际工作中,由于药学学科专业性较强,学校又特别重视知识讲授,因此教师非常注重课堂讲授的精彩程度和知识的丰富程度,而在药德教育方面,教师投入的精力较少,重视程度不够,在专业课教学中没有渗透药德教育,忽视了学生的药德养成。部分教师甚至对德育和药德教育的概念认识不清,把德育等同于药德教育。德育侧重于思想品德教育、价值观教育;而药德教育是对医药类专业学生进行的职业道德教育,是职业道德的一种,侧重于医药行业的职业规范和遵守职业规范的觉悟,是一门专业性较强的课程,因此不能简单地等同于德育,更不能被德育课程代替。

1.3 学生重专业知识学习、轻药德养成

医药类学科多、知识点多,学生的学习压力较大,平时学生把大部分精力都用于专业知识的学习,而且在学生考研、出国等重要的人生关口方面,学习成绩的高低起到了决定性作用,因此专业知识的学习成了医药类专业学生最重视的内容。其次,学生在校期间很少有时间、精力主动去医药相关单位进行实习实践,缺少来自具体药德案例的体验,不了解药德的内涵和作用,缺少对药德的深刻认知,因此轻视了药德养成。在医药类专业的学生中,有一部分并非真正想投身医药事业,而是在高考时根据家长和教师的建议填报了医药类专业,加之医药类院校对学生的专业教育不到位,学生缺乏对医药行业的认可,只完成必须的专业知识学习,不愿意主动去了解药德知识,轻视了药德养成。

2 医药类院校学生药德教育工作模式的构建思路

2.1 将药德教育纳入人才培养计划

2.1.1 入学阶段注重“两课”教育和专业认知教育 课堂教学在药德教育中有着不可替代的作用^[5]。“两课”可培养学生树立正确的世界观、人生观、价值观,是药德教育的基础。医药类院校要重视新生入学后的“两课”教学。建议在新生开学后的第一学期将“两课”设置为2学分的专业认知课程,把医药类专业的设置情况向学生详细介绍,开展好专业认知教育,让学生充分了解医药行业,这也是开展好药德教育重要的一步。

2.1.2 专业课学习阶段注重药德专业知识学习 进入专业课学习阶段,医药类院校应每学期逐步开设《药事法规》《医药伦理学》《药学心理学》等课程。《药事法规》强调医药法律意识,教育学生在学习、科研、工作中需要

遵守的相关法律法规,《医药伦理学》和《药学心理学》则强调人道论、美德论、义务论及公益论的医药伦理内涵,帮助学生树立正确的金钱观、医患观等。

2.1.3 毕业阶段注重在实习中强化药德教育 毕业前到企事业单位进行实习是学生迈出校门、进入医药行业的第一步,实习对学生药德意识的养成和发展具有不可忽视的作用。医药类院校可在学生实习前组织学生学习医院、药厂、药品检验所、医药公司等单位规章制度,讨论制订这些制度的意义,让学生意识到实习既是将药专业知识用于实践的过程,也是药德实践过程。医药类院校还应与实习单位沟通,在实习过程中,对学生严格要求、强化纪律、制订并严格执行实习考核制度,以严格的实习管理制度促进学生在实习过程中培养良好药德。

2.2 重视教师在药德教育中的作用

2.2.1 教师言传身教,以自己的优良药德素养影响学生 教师的言行潜移默化地对学生产生影响,一个品德高尚的教师就是一本有生命力的教材,学生容易学习、接受并加以模仿。教师要充分意识到自己言行的重要性,爱岗敬业,不断提高自己的业务素质,注重提升自身药德素养。

2.2.2 在专业知识课程中融入药德教育 药德教育也是思想教育,因此专业课教师要树立把药德教育融入专业课程的教学理念,挖掘专业课程中的药德教育素材,采用恰当教学方法提升学生的职业素养^[6]。可通过观看医药行业发生的真实案例让学生进行讨论,从而将专业知识传授与药德教育相统一、案例教学和学生讨论相结合,培养学生的药德意识。

2.2.3 在教师的年度和聘期考核中融入药德素养内容 除了日常生活、工作中提倡教师要注重自己的药德素养外,在年度和聘期考核中既要重视科研、教学任务的考核,也要重视教师的药德素养评判,对违反药德的教师取消课堂授课和指导研究生的资格,对药德素养低下、严重违反药德的教师要坚决予以辞退。

2.3 运用“第二课堂”对学生进行药德教育

2.3.1 运用宣读誓言进行药德教育 在新生入学时,举行医药类专业学生宣誓活动,这是学生进入医药领域的第一堂药德课。例如,中国药科大学在新生的录取通知书上印制了学生誓词,并在开学典礼上进行仪式教育^[8]。宣读医药学生誓词可以有效增强医药类专业学生的责任感、使命感,也树立了学生学习药学类专业的荣誉感,对培养良好药德打下了基础。除了开学典礼上宣

读誓词,在一些重要活动中也要重温誓词。例如,在开展实习前、毕业走向工作岗位前等关键时间节点也进行仪式教育。

2.3.2 开展丰富多彩的药德教育校园文化活动 医药类院校可以开展以药德为主题的文化节,组织学生参加辩论赛、演讲比赛、诗朗诵、读书会、征文、微视频评比、小话剧等,通过多种方式让学生参与到药德教育中,把学生从药德教育的客体变成药德教育的主体,将药德教育渗透到学生的生活中。

2.3.3 在社会实践融入药德教育 “第二课堂”的社会实践是提高学生药德教育的关键环节^[7]。医药类院校可以通过经常性的社会实践活动让学生进入社会,让学生在相关人员的带领下利用自己学到的专业知识为人民群众服务,让学生在社会实践过程中更加深刻地理解药德,最终自觉地用药德指导和约束自己的社会实践行为。

2.4 采用多种方式、方法进行药德教育

2.4.1 采用网络、新媒体方式 当今社会是网络社会,药德教育也要与时俱进,顺应网络时代的特点。医药类院校应建设和完善学校主页,开设药德教育专栏^[9],运用好网络、新媒体,拓展药德教育空间,丰富药德教育形式和内容,用学生更乐于接受的教育形式和教育内容对学生进行药德教育。例如,可推进“互联网+教学资源”建设,开发建设一批基于学习、实习、实践的再生性学习资源,将药德历史故事、各类仪式典礼、文化艺术活动、优秀师生案例等传统药德教育资源转换开发成小视频,通过网络、新媒体等渠道进行传播,这样既增加了药德教育的渠道,又增加了药德教育的可持续性。

2.4.2 运用隐形教育方法 利用校园资源开展隐形教育,让校园建筑、环境设施变成无声教育的资源。例如,用好教学楼、教室、走廊、生活园区等学生经常出入的场所,设计具有药学文化特点的雕塑、人文景观、学院的标志、办学宗旨、院训等;在一些公共空间悬挂具有药德教育意义的名言警句,激励学生向医药行业的前辈们学习,不仅学习他们投身药学、在医药领域攻坚克难的精神,更要学习他们认真、严谨、博爱、为人类健康事业不

懈奋斗的崇高药德品质。

3 结语

医药类院校开展学生药德教育,既要充分认识到药德教育的重要性,又要认识到药德教育的艰巨性。医药类院校在药德教育过程中,应注重结合具体工作岗位的药德要求,用工作中的实际药德标准来要求学生。此外,还应在传承原有较好药德教育方式方法的基础上,注重网络、新媒体技术的应用,充分挖掘校内及具有地方特色的德育资源,讲好药德故事^[10],创新药德教育方式方法。只有高度重视药德教育,多措并举开展药德教育,学生的药德素养才能得到更大提升,人民群众的用药安全才能得到更大保障,我国的医药水平才能不断提高。

参考文献

- [1] 唐旭,赵森.我国普通高校药学专业本科自考课程体系设计的思考[J].中国药房,2017,28(6):854-857.
- [2] 尹传浩.不应忽视的药学道德教育[J].中国食品药品监管,2007(1):54.
- [3] 周俊.应该弘扬医德和药德[J].中国中西医结合杂志,2006,26(9):774.
- [4] 陈坚.医药类高职院校药德教育现状与提升路径研究[J].现代医药卫生,2015,31(5):776-778.
- [5] 张云飞,姜英.论“敬畏生命”伦理视域下的药德教育[J].宁波大学学报(教育科学版),2014,36(1):110-113.
- [6] 喻翠云,贺冬秀,何小珍,等.德育在药学专业教学中的渗透[J].药学教育,2012,28(5):34-36.
- [7] 赵迎欢.育药学人才“药德”先行[J].医学教育探索,2005,4(5):320-322.
- [8] 于美亚.医药类高职院校学生药德教育探索[D].宁波:宁波大学,2014:27.
- [9] 邬秋娜,朱春梅,倪娜.关于医药类高职院校有效进行药德教育的途径研究[J].科技视界,2013(34):287-314.
- [10] 王华锋,王玖姣.医药类高职院校加强药德教育的实践与思考[J].学校党建与思想教育,2016(8):39-40.

(收稿日期:2017-06-17 修回日期:2017-10-17)

(编辑:刘柳)