

高职高专药学专业学生职业能力素质的多元量化评价体系探讨[△]

付正*,袁超,赵丽霞#,葛淑兰(山东医学高等专科学校,济南 250002)

中图分类号 R95 文献标志码 C 文章编号 1001-0408(2013)16-1532-02

DOI 10.6039/j.issn.1001-0408.2013.16.30

摘要 目的:为构建高职高专药学专业学生职业能力素质的多元量化评价方法提供参考。方法:以社会需求和学生就业为导向,构建具有特色的用于高职高专药学专业学生职业能力素质评价的“四级评价”体系。结果:“四级评价”体系应用以来,我校毕业生受到用人单位的广泛好评,2008—2012年毕业生当年就业率均保持在99%以上。结论:该评价体系是高职高专药学专业学生职业能力素质评价的有效方法,有助于提高学生职业能力素质。

关键词 高职高专;药学教育;职业能力素质;多元量化评价

Exploration and Practice of Multiple Quantitative Evaluation System for Professional Ability of Higher Vocational Students Majoring in Pharmacy

FU Zheng, YUAN Chao, ZHAO Li-xia, GE Shu-lan (Shandong Medical College, Jinan 250002, China)

ABSTRACT OBJECTIVE: To explore a multiple quantitative evaluation system for professional ability of higher vocational students majoring in pharmacy. METHODS: Social requirement and the employment of students were taken as orientation, the featured evaluation system of 4 grades was formulated and applied. RESULTS: The graduates received the high praise from employer. The employment rate of graduates was more than 99% during 2008—2012 since the system was widely applied. CONCLUSIONS: The system is an effective way to evaluate professional ability of higher vocational students majoring in pharmacy.

KEY WORDS Higher vocational; Pharmacy education; Professional ability; Multiple quantitative evaluation

随着我国医药行业的快速发展,医药行业的人才结构已经出现了高素质技术工人严重缺乏的情况。高职院校如何适应市场需求,为社会培养高素质的药学技术人才,是一项现实而紧迫的任务。学生的职业能力素质是职业教育学生顺利求职择业的基础,而如何科学评价在校学生的职业能力素质也成为高职教育教学改革的要求之一。过去那种过于注重理论考核、把实践考核看成是理论考核附属的评价方式已经不能适应新时期高等职业教育的培养目标。因此,作为职业能力素质核心的职业技能的培养和评价就显得越发重要。本文介绍了我校构建的用于高职高专药学专业学生职业能力素质评价的“四级评价”体系,以为构建高职高专药学专业学生职业能力素质的多元量化评价方法提供参考。

1 “四级评价”体系构建

我校按照高职高专药学教育改革方针,建立了以职业技能为核心的针对学生的“四级评价”职业能力素质评价体系,详见图1。

2 “四级评价”体系解析

2.1 一级评价

在一级评价中,过去多数院校都采用每学期授课课程结束后,在理论考核前对学生操作能力进行评价,评价周期较长,中间缺少监督环节,没有起到及时鉴别、诊断、矫正和改善

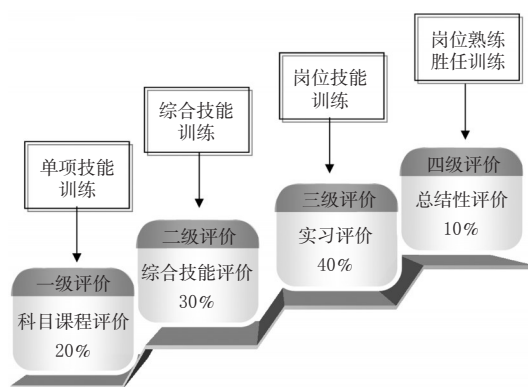


图1 “四级评价”的职业能力素质评价体系

Fig 1 Evaluation system of 4 grades for professional ability

的作用^[1]。实践教学是提高学生职业能力素质的重要环节,而理论课程应以服务于专业技能培养和全面素质提高为目的,与实践教学分别形成相对独立而又相互渗透的课程体系^[2]。基于此,笔者根据课程自身情况适当缩短了评价周期,原则上每学期每门课程评价不少于5次,专业核心课程如《药剂学》等实验课程较多且每次都有结果可以考核的课程,可以采用一次一考核的制度,考核结束后及时评价并反馈给学生,做到对学生实践中存在的问题及时掌握和释疑。此举使单一的最终评价转化为全程评价,加强了实践课程的教学力度,该项评价占总成绩的20%。

2.2 二级评价

在二级评价中,过去药学专业各门专业课程独立考核,缺

△ 山东省教育科学“十二五”规划课题(No.2011GZ043)

* 讲师,硕士。研究方向:药物化学教学研究和改革。电话:0531-86305168。E-mail: fz19820528@163.com

通信作者:讲师,硕士。研究方向:药理学教学研究和改革。电话:0531-86305636。E-mail: zhlx1978@163.com

少相互联系,不符合以就业为导向的职业教育理念。为使教学和训练内容与岗位实际技能要求零距离,真正让学生做到学以致用,可根据学生将要实习的岗位,在正式实习前组织针对不同岗位的专业技能综合实训。例如,对即将进入药厂生产车间从事制剂、包装、检验等生产岗位带薪顶岗实习的学生,因其岗位要求学生应掌握相关的药物化学、药物制剂、药物分析及药品生产管理规范(GMP)等方面的知识,故综合实训内容应涵盖药物的合成、鉴定、制剂、含量测定等多个环节,模拟工作场景,实现学生校内学习与实际工作的一致性。

而对于即将进入药品销售终端,如药店、医院药房等岗位的学生,其岗位要求学生应掌握相关的药理学、临床药物治疗学、药品市场营销学、药事法规等方面的知识;在药品流通领域,如药品销售公司、药厂销售部门等,则侧重于药品市场营销及药理学知识等,故综合实训内容可通过教师设定角色由学生分组扮演医院药士、药品营销员、医药代表等,引导学生通过扮演职场不同角色来获取不同职业的体验,并根据学生的表演过程考察学生应用药专业知识、营销技巧、商务礼仪、心理学等知识的能力。

此举是学生到用人单位顶岗实习前的重要培训环节,使学生对专业核心课程在实际生产工作中的作用有了更深刻的认识,为培养学生从事药物相关岗位的职业技术能力打下了良好的基础。该项评价成绩占总成绩的30%,并计入学生个人档案,是对学生职业素质评价的重要组成部分。

2.3 三级评价

在三级评价中,过去多数实习单位对学生实习过程中在各个部门或岗位的考核不够重视,又因该项考核的主体是实习单位,学校不便干预过多,故该项考核常流于形式,缺少内涵。为此,我校实行一个实习单位配备1名校内教师的带教制度,实习带教教师深入实习单位内部,同时参与实习单位在每个岗位对学生的出科考核,与实习单位一起结合工作实际就学生的理论和操作能力做出评价,并定期向实习单位发放满意度调查表,通过调查及时发现学生实习期间出现的问题,解决问题。

此举使原来的学校单一评价转化为校企共同评价,不仅丰富了学生职业素质评价的内涵,使学生对实习工作更加重视,也有利于学校教师及时发现实习中的问题,针对问题对当下的教育教学工作作出改进。通过学校教师深入企业内部,听取实习学生和用人单位的反馈,可以在实践课程设置中努力与未来岗位需求相结合,根据实际情况改进实训教学内容。如,在《药物化学》课程合成实验教学中,过去多数院校一直沿用阿司匹林的合成等教学内容,现在针对制药企业的需要,可适当引入学生带薪实习岗位上用到的某药物中间体的合成替代原有的实验,使学生在实习前就对该类合成做到心中有数,节约了进入企业后的培训时间,此举受到了企业的广泛好评。该项评价占总成绩的40%。

2.4 四级评价

在四级评价中,过去多数学校采用命题考核的方式进行,虽然节约成本,方便操作,但不利于对学生综合职业素质能力的培养。为此,我校将学生职业资格证书考取情况与职业技能比武成绩作为四级评价的主要组成部分。

职业资格证书是衡量职业能力的标准,同时也是提高学生职业能力的重要途径^[9]。我校积极鼓励和组织学生参加行业的培训和考证,鼓励学生在校期间获得“双证书”。作

为国家劳动部西药、中药药剂员和医药商品购销员的鉴定基地,我校制订了校内职业技能考核标准和具体实施方案,以药学行业岗位标准来规范和考核学生的综合技能,较好地实现了职业教育过程中的“双证衔接”;并把职业资格证书的考取情况纳入了学生职业素质评价体系。此举不仅使学生的职业技能规范化、标准化,也为学生就业提供了可靠的保障。

课余时间我校也组织开展了各种职业技能比赛,如我校已连续5年举办药品包装设计大赛、中药标本比武等。该类活动将职业素质教育的内容寓于文化活动之中,达到了“寓教于文、寓教于乐”的效果;并把过去由教师单一评价学生转化为学生自评、互评与行业专家、教师评价相结合的评价模式,通过学生自身的评价,在教学、管理过程中,调动学生的积极性,使学生对自身的素质能力认识得更清楚。

另外,我校还将某些企业对员工的考核标准转换成学校对学生的考核标准,完善学生“评先评优”、奖学金评定等考核模式,以引导、督促学生按照企业对员工的要求来约束自己,使学生尽快成长为适应医药行业企业要求的职业人^[4]。

与此同时,我校还对已毕业的学生工作后的发展轨迹进行了跟踪评价,如制作用人单位满意度调查表和建立毕业生回访信息库等,跟踪评价毕业生的职场工作业绩、创业经历、继续教育、职业发展等,通过在学校网站开设“校友风采”专栏和定期召开优秀毕业生报告会等形式,既对毕业生予以支持鼓励,又起到了激励在校生的目的,多年来深受学生的好评。该项评价占总成绩的10%。

3 结语

我校采用多元量化评价体系后,成效显著。药学专业学生深受用人单位青睐,如齐鲁制药有限公司、济南漱玉平民大药房有限公司、济南药业集团等多家单位都在实习前来我校选拔优秀学生进行带薪顶岗实习,实现了学生的实习就业一体化。2008—2012年,我校毕业生当年就业率均保持在99%以上,深受用人单位好评。而与用人单位的沟通、交流和反馈,也为我校进一步优化专业设置、制定人才培养方案、构建新型课程体系提供了依据,使“四级评价”的职业能力素质评价体系不断细化和改进。

随着高等职业教育改革的不断深化,学生职业能力素质评价的积极推进已成为高等职业教育教学改革的重要内容,也是提高高等职业教育教学质量的重要方法和手段^[1]。因此,改革以往单纯由学校、老师对学生的考核评价方式,尝试建立由学校评价与学生、企业、社会评价相结合的多元融合的评价体系是高职高专学生职业能力评价的一种必然趋势。只有这样,才能保证高职高专学生职业能力素质评价体系更加科学、有效,才能培育出满足社会要求的高级技术型人才。

参考文献

- [1] 李国楨.论高职院校学生综合素质评价体系的构建[J].教育与职业,2008(18):50.
- [2] 魏红,葛淑兰,付正,等.专科药学教育工学结合及“订单式”教育模式的设想与探究[J].中国药房,2011,22(4):383.
- [3] 麦影.高职“双证书”制度现存问题及对策探讨[J].理论科学,2008(15):185.
- [4] 刘轶群,张志宏.高职医药院校学生职业素质培养模式研究[J].科技信息,2010(5):26.

(收稿日期:2012-11-06 修回日期:2013-02-28)