

构建以应用性为导向的中药学专业学位研究生培养模式[△]

王术玲*, 曾元儿(广州中医药大学中药学院, 广州 510006)

中图分类号 R95 文献标志码 C 文章编号 1001-0408(2013)16-1534-03

DOI 10.6039/j.issn.1001-0408.2013.16.31

摘要 目的:为构建我国中药学专业学位研究生培养模式提供参考。方法:分析我国中药学研究生培养现状,并对我国中药学专业学位研究生的培养提出合理建议。结果与结论:建议应依照专业学位培养要求,调整研究生入学考试科目;提高专业学位研究生导师队伍建设;构建以应用为导向、以实践为主线的专业学位研究生教学体系,逐步提高我国中药学专业学位培养水平,以满足社会对应用型高层次人才的需求。

关键词 中药学;专业学位;研究生;应用性;培养模式

Construction of Practice-oriented Training Mode for TCM Postgraduates of Professional Degree

WANG Shu-ling, ZENG Yuan-er(College of TCM, Guangzhou University of TCM, Guangzhou 510006, China)

ABSTRACT OBJECTIVE: To establish a new training mode with distinctive practical feature for TCM postgraduates of professional degree. METHODS: The status quo of TCM postgraduates training were analyzed in China, and reasonable suggestions for the training of TCM postgraduates of professional degree were put forward. RESULTS & CONCLUSION: It is suggested to adjust entrance examinational subjects according to the requirements of professional degree; improve the construction of the tutor team for professional degree postgraduates; construct application-oriented professional degree postgraduates teaching system with practice as main line. The training for TCM postgraduate of professional degree has been improved gradually in order to meet the demand of the society on practice-oriented high-level talents.

KEY WORDS TCM; Professional degree; Graduate students; Practice; Training mode

我国专业学位研究生从1991年起建立,迄今已经发展了20多年,最早在临床医学、口腔医学、工商管理、法律和工程等专业开设硕士专业学位教育。从2009年开始,国家逐步加大了专业学位研究生培养的步伐,扩大招生比例、增设招生专业,现在已发展到39个硕士专业学位。预计到2015年底,我国将形成学术型研究生和学位型研究生各占“半壁江山”的总体格局。

在这样的教育改革背景下,2010年1月,国务院学位委员会第27次会议审议决定设置中药学硕士专业学位(Master of Chinese Materia Medica, MCMM),并于同年5月印发专业学位设置方案。相比于其他已开设多年的专业学位,MCMM教育目前还处于“摸着石头过河”的初级阶段。由于专业学位一直以来社会认同度低,始终伴随着“质量不高”的质疑,甚至被冠以“山寨”之称,导致学生在报考MCMM时是怀着“退而求其次”的心理,并不是真心的主动选择。要打破“身份认同”的尴尬局面,MCMM教育培养模式有待改进,同时社会的需求也呼唤人才培养方式与时俱进。为此,笔者分析了我国MCMM教育的现状,并针对存在的问题提出了一些建议,旨在为我国MCMM培养模式的构建提供参考。

1 基本概念

1.1 专业教育与职业教育

专业教育(Professional education)是培养各级各类专业人才的教育。我国实施专业教育的机构为高等学校、中等专业

学校、职业学校、技工学校以及各类进修班、培训班等。专业教育一般在普通教育的基础上进行,要求受教育者具有从业必备的专业学习背景,其所在学校及所学专业的办学条件、课程设计、教学过程、教育质量都要达到一定的标准^[1]。

职业教育(Vocational education)是指使受教育者获得某种职业或生产劳动所需要的职业知识、技能和职业道德教育。如,对职工的就业前培训、对下岗职工的再就业培训以及各种职业高中、中专、技校等学校的教育等都属于职业教育。职业教育的目的是培养应用人才和具有一定文化水平和专业知识技能的劳动者,与普通教育和成人教育相比,职业教育更侧重于实践技能和实际工作能力的培养。

简言之,职业教育是培养一定技能的工作人员,专业教育是培养更高水平的专业人才。近、现代教育发展的特点之一就是职业教育的普遍开展,从初中、中等到高等职业教育,还有遍及全社会的职业培训、继续教育等。据调查,职业教育学校的学生就业率高于大学生,不少职业教育学校的专业,如冶金采矿、汽修专业、数控机床、电子电工等,在毕业前半年几乎就已被“抢购一空”。这说明人才培养模式应坚持以社会需求为导向,对于更高水平的研究生教育也应定位于满足社会需求的专业学位教育。

1.2 专业学位与学术学位

专业学位(Professional degree)一般指有专门职业要求的研究生教育学位,区别于侧重理论和研究的学术型学位,主要培养有特定职业背景的高级专门人才。国务院学位委员会第十四次会议审议通过的《专业学位设置审批暂行办法》第二条规定:“专业学位作为具有职业背景的一种学位,是为培养特

[△]广东省学位与研究生教育改革研究项目(No.11JGXM-MS18)

* 副教授,硕士研究生导师,博士。研究方向:中药学。电话:020-39358081。E-mail:jingelwang@126.com

定职业高层次专门人才而设置。”目前,我国已基本形成以硕士学位为主,博士、硕士、学士学位三个层次并举的专业学位体系。专业学位最大的特点是学术性与职业性紧密结合,获得专业学位的人,主要不是从事学术研究,而是有明显的某种特定职业背景,如工程师、教师、律师、金融分析师、会计师、医师等^[2]。

学术学位(Academic degree)是进行理论研究,以撰写理论研究论文为主,并通过论文答辩被授予的学位,可以全日制也可以在职攻读。学术学位注重基础、注重理论、注重原创,所以学术学位教育重视深入探讨学科理论,追求理论和技术的原创性研究。学术学位与专业学位没有高低之分,以医科为例,国外学术型医学博士与其他文科、理科、工科的学术型博士一样,被授予哲学博士学位(Doctor of philosophy, 简写PhD.)。拿到PhD.的医学博士并不能成为医师,要想从事医师职业,必须还要拿一个医学学位(Medical degree),后者属于专业学位。所以学术学位表示学位持有者在科学理论上的深厚造诣以及具有从事学术工作的秉赋修养;专业学位表示学位持有者具备从事某种职业的必备技能。

简言之,学术学位以学术研究为导向,偏重理论和研究,目标是培养大学教师和科研机构的研究人员,使学术知识得以继承、科学研究得以延伸;专业学位以专业实践为导向,重视实践和应用,目标是培养在专业和专门技术上受过正规的高水平训练的高层次人才。专业学位与学术学位在培养目标上各自有明确的定位,因此在教学方法、教学内容、授予学位的标准和要求等方面均应有所不同^[3]。

2 MCMM教育的现状

MCMM的培养目标是:热爱中医药事业,具备良好的专业素质和职业道德,系统掌握本学科基本理论和专业技能,具有较强的实践能力和创新精神,能结合实际工作发现问题、提出问题、分析和解决问题,能胜任中药生产、质量评价与控制、新药研发、注册申请、流通管理、合理使用、临床及社会服务等工作的高层次、应用型中药学专门人才。教学方式应采用课程讲授、案例研讨和专业实习等多种形式,以能力与技术培养为核心,重视实践教学,并聘请在中药研发、注册、生产、流通、应用、监管等环节有丰富实践经验的专家参与教学,教学方式注重教师讲授与学生研讨、模拟、案例教学的有机结合^[4]。

但是,实际情况却与此相差甚远。目前,不少专业学位研究生导师的教育理念没有及时转变,招来的研究生很多就是给导师“打工”的,帮导师完成科研项目,名义上是专业学位,依然按照学术学位研究生培养,“逼”学生发科学引文索引(SCI)论文,培养模式与学术学位基本一致。这种与专业学位培养要求不相符的模式阻碍了专业学位教育的真正落实。另外,不少学校管理体制没有跟上,没有及时制订出适合培养专业学位研究生的制度,也没有相应的配套措施。而真正的专业学位教育应该明显有别于学术学位教育,在培养模式、管理体制、评价指标等方面应该是截然不同的。但目前要大刀阔斧地改革专业学位培养模式还需要时间的积淀和各方面条件的成熟。

3 改革MCMM人才培养模式的策略

3.1 依照专业学位培养要求,调整研究生入学考试科目

2003年,工程硕士专业学位招生采用“研究生入学资格考

试”(Graduate candidate test, GCT)方案。GCT为全国统一组织的考试,试题由四部分构成,分别测试考生的知识表达能力、逻辑推理能力、分析判断能力和外语应用能力,知识面覆盖哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、医学、军事学、管理学等。该项考试可比较全面地考察考生多种能力水平和反应速度,与美国研究生入学考试(Graduate record examination, GRE)有些类似。

目前,我国MCMM研究生入学考试与学术学位一样,考三个科目:政治、英语、中药综合。其中,中药综合包括中药学、中药鉴定学、中药药剂学、中药化学四门课程。其实,专业学位教育主要培养实践能力,对深奥的理论知识可适当放宽要求,并减少死记硬背的内容(如中药的功效主治)。建议MCMM入学考试参照GCT或GRE考试模式,更加侧重考察学生的领悟能力。注重对学生综合素质的考察,不将入学考试分数作为唯一的录取标准,像美国大学一样,更看重本科阶段授课老师的推荐。有研究者建议,还可以增加实验方案设计题目,以测试学生是否具备深层次学习的素质^[5]。

3.2 提高专业学位研究生导师队伍建设

3.2.1 调整专业学位研究生导师遴选标准 由于培养目标的不同,专业学位研究生导师的遴选标准应从观念上、制度上有别于学术型研究生导师。要求申请专业学位硕士研究生的导师除具有一定学术造诣外,还必须具有丰富的与专业学位教育相关的实践经验和较强的实践能力,例如具有主持过横向课题,或者作为主要负责人完成新药研发、重大技术改造、申请过专利等的经验,或者曾在企业里担任过要职。这些具有明显应用性导向的遴选标准,有利于建立一支高水平的、有明显职业特征的导师队伍,同时也有利于促进校企合作^[6]。

3.2.2 采用导师团队制,学生轮科学习 建议推行导师团队制,导师团队可以自由组合,但专业特长应涵盖中药生产、质量评价与控制、新药研发、注册申请、流通管理、合理使用、临床及社会服务等领域,基本上要包含中药学、方剂学、中药鉴定、中药分析、药剂、药理、中药炮制等教室的成员,要求导师成员具有较深的学术造诣和创新性的学术思想,品德高尚,治学严谨,具有强烈的事业心、责任心和较好的组织协调能力和合作精神,在研究群体中有较强的凝聚力。导师组成员“独立招生、合作培养”,招进来的研究生可以像临床医学生一样实行轮科制,即分别由导师团队的成员每人带教一段时间。对每个研究生而言,以其报考的导师为主,其他团队成员为辅,报考的导师应对其全程的教育培养负责。这样由于团队内的导师有各自的特长和优势,通过导师团队指导与合作,既有利于研究生的培养,采众家之长、扩大学术视野,也有利于研究生导师后备力量的培养^[7]。

3.2.3 实行校内、外双导师制 目前经济社会的多元化,要求高校走出来的高层次人才也应多元化,成为真正的职业化高素质人才,而不是只懂理论知识、实践操作“矮半截”的刻板化人才。推行校内、外双导师制是解决这一问题的有效手段。将同行业内具有丰富实践经验的企业高水平人才吸纳到导师队伍中。比如,中药分析学的导师可与药物检验所建立联系、中药鉴定学可与中医院的药房联系、药剂学与药厂联系,聘请校外导师。要求专业学位研究生3年培养期间至少要完成1个实践专题,题目由校外导师根据工作中遇到的需要解决的

实际问题提出,由校内、外导师共同指导完成。双导师制可以使研究生将高校的理论成果有效地应用于企业的产品开发,实现“产、学、研”的有机结合,与导师团队制整合,使培养的研究生既全面又专业。

3.3 构建以应用为导向、以实践为主线的专业学位研究生教学体系

3.3.1 创新培养过程,开设实践性课程教学 注重基础理论课程与实际应用课程的有机结合,突出案例教学,强调实践研究和创新能力培养。中药学专业学位的教学内容要突出知识交叉性、实用性、创新性的特点,实现“工与学”有机结合,从“以学科为中心划分”转变为“以知识或问题(能力)为中心划分”的人才培养模式,以知识或问题(能力)为主线把不同学科知识加以综合。吸引中药学领域的专家 and 实际用人单位参与培养方案制订与课程体系的设计工作,编写专业学位教材,设立案例库建设专项基金,把已经取得的先进经验和成果注入到课程和案例库建设、教学实践等培养过程中。

3.3.2 着力打造 MCMM 研究生的职业发展平台 利用学校公共科技服务平台及科研机构、重点学科、重点实验室平台,组织学生开展专题研究和实践;建立研究生联合培养基地、研究生实践基地;与其他高校合作,成立 MCMM 研究生联合会,鼓励开展指向职业领域的研讨、实践活动,锻炼学生在职业发展领域良好的沟通能力,缩短就业适应期;定期邀请卫生行政官员、中医药管理局领导、工商企业界领袖开设专题讲座,优化学生知识结构,开阔学生视野,提高专业素养和创业就业能力^[8]。

3.3.3 重视人文、社会科学课程 当代经济、社会以及个人职业情境都面临着持续快速的复杂变化,工作职责不断从单一走向复合,工作协作日益紧密,工作内容更加宽泛,行业更新和职业更迭也愈加频繁。这意味着专业人才要想获得持续发展的职业生涯,不仅要拥有专业技能,而且应当具备良好的综合素质。另外,从专业属性上讲,中药学是哲学与人文、科学与人文相互交融的学科,人文精神的培养不容忽视。目前,中药学的研究前沿,如代谢组学、基因组学、蛋白质组学等研究,实质上就是利用系统论的思路,在近代科学研究的基础上,向系统、整体的形态发展。因此,应提高中药学从业者的中国古代文化修养,培养深厚的人文素养和中国古代文化哲学功底,以协助理解系统论,坚持以组学研究作为手段,探索中药物质-作用-功效-应用间的关联。只有坚持科学精神和人文精神的融合、统一,才能促进中药学的全面、现代化发展^[9]。

3.4 修订 MCMM 学位论文评估体系

MCMM 学位论文在选题上应与中药产业的实际需要相结合,体现学生运用中药学及相关学科理论知识和方法分析、解决中药实际问题的能力。论文形式可以不拘一格,可以是学术探讨,也可以是质量较高的现场调查分析报告、中药产品开发、车间工艺改进、针对主要技术问题提出科学合理的研究设计解决方案,或者其他相关研究论文。学位论文答辩形式

也可多种多样,但答辩成员中须有药学实践领域具有专业技术职务的专家。专业学位论文应主要体现应用性,学术论文更侧重创新性,在评价指标设置时应有所区别。

4 结语

从美国和英国为代表的国外大学来看,专业学位占多数,学术学位占少数,而我国目前则与此相反^[10]。随着经济结构的调整和转型,我国社会在管理、工程、建筑、法律、财经、教育、农业等领域对高级专业人才的需求越来越强烈,专业学位教育所具有的职业性、复合性、应用性的特征逐渐为社会各界所重视。因此,国家应重新定位硕士研究生教育的培养目标,逐渐将硕士研究生教育从“以培养学术型人才为主”向“以培养应用型人才为主”转变,突出专业学位教育的重要性。

MCMM 为我国首创,其培养模式没有先例可循。因此,更需要加强质量管理,建立以高校为本、政府与社会监控的从“内”到“外”的质量保障体系。首先,要探索 MCMM 专业学位研究生教育的新途径、新模式,将质量保障落实到教育管理的每一个具体环节中,牢固树立专业学位与学术型学位同等对待的观念;同时,建立教育内部评估、中介机构评估和社会评估相结合的评估体系,将用人单位的意见、社会认可度等客观内容列入评估指标,加强对专业学位研究生教育的监督、检查和评估,这样才能保证 MCMM 良性发展。

参考文献

- [1] 孙长远.论高等职业教育由专业教育向通专结合之转变[J].职业教育研究,2012(1):26.
- [2] 别教荣,赵映川,闫建璋.专业学位概念释义及其定位[J].高等教育研究,2009,30(6):52.
- [3] 顾越桦.全日制硕士研究生分类培养模式的构建研究[J].江苏高教,2012(1):108.
- [4] 史亚飞,房财富,潘华峰.中药学硕士专业学位研究生培养模式和管理机制探讨[J].辽宁中医药大学学报,2012,14(7):69.
- [5] 冯荣楷,张晓岚,张栩恩,等.英国药学教育制度对我国药学教育发展的启示[J].中国药房,2012,23(32):3 066.
- [6] 陈相新.全面提高导师素质大力培养高层次中医药人才[J].中医药管理杂志,2012,20(8):741.
- [7] 李雅琳,周春阳.加强研究生导师队伍建设是保证研究生培养质量的关键[J].药学学报,2012,28(3):19.
- [8] 夏东伟,刘恩贤,张燕,等.地方高校培养专业学位研究生的探索与实践:以青岛大学为例[J].学位与研究生教育,2011(6):10.
- [9] 王海波,邸学,王东.中药学科学精神和人文精神关系探析[J].辽宁中医药大学学报,2011,13(11):158.
- [10] 周春阳.美国药学教育发展历程对我国的启示[J].中国药房,2012,23(48):4 602.

(收稿日期:2013-01-08 修回日期:2013-02-27)

《中国药房》杂志——《剑桥科学文摘》(CSA)收录期刊,欢迎投稿、订阅