

具备执业药师资格的专业教师注册执业的探讨^Δ

林瑾文*,郑孝勇,罗格莲(福建生物工程职业技术学院,福州 350002)

中图分类号 R952 文献标识码 A 文章编号 1001-0408(2014)45-4314-03

DOI 10.6039/j.issn.1001-0408.2014.45.29

摘要 目的:让具备执业药师资格的人员充分体现其价值,以缓解我国执业药师短缺的现象。方法:采用文献研究、走访调查和电话访谈的方式,了解我国执业药师短缺的现状,分析执业药师未能注册的原因,进一步探讨让具备执业药师资格的专业教师成为执业药师的可行性与实施路径。结果与结论:当前,我国执业药师数量与市场需求严重失衡;受国家相关政策因素的影响,50%以上具备执业药师资格者未注册;而未注册的专业教师具备注册上岗的理论素质及社会责任,如果允许其成为执业药师并深度参与企业实践,将有效促进我国的职业教育发展和提高企业员工的整体素质。建议允许待注册的专业教师成为执业药师,同时出台相关的配套政策加以约束,以部分缓解我国执业药师短缺的现象。

关键词 专业教师;执业药师;短缺;注册

Discussion on Registration of Professional Teachers with Licensed Pharmacist Qualification

LIN Jin-wen, ZHENG Xiao-yong, LUO Ge-lian (Fujian Bioengineering Vocational and Technical College, Fuzhou 350002, CHINA)

ABSTRACT OBJECTIVE: To make the best use of the professional teachers with licensed pharmacist qualification, so as to relieve the shortage of licensed pharmacists. METHODS: The situation of licensed pharmacist shortage was investigated by means of literature research, visiting and telephone interviews. The main reason for licensed pharmacists' failure in registration was analyzed. And the feasibility and implementation path for professional teachers with practicing pharmacist qualification to become licensed pharmacists were further discussed. RESULTS & CONCLUSIONS: Presently, the number of licensed pharmacist and market demand in our country are in serious imbalance. Affected by related policies, over 50% licensed pharmacists are not registered. It will effectively promote domestic vocational education, and improve the overall quality of enterprise staffs that the professional teachers, who are not registered but possess theoretical attainment and social responsibility, are allowed to become licensed pharmacist and take part in social practice in depth. Therefore, it is suggested here that professional teachers of pending registration should be allowed to become licensed pharmacist, with some related policies as restriction, so as to partly alleviate the shortage of licensed pharmacists.

KEYWORDS Professional teachers; Licensed pharmacists; Shortage; Registration

长期延续下去,势必弱者更弱,使弱势学科的学术交流、科研成果的推广变得困难,应引起足够的重视。

另一个需要关注的问题是学科分类,尽管新技术的使用日新月异,科研领域学科间互相渗透、交叉已是常态,但学科的分类设置有其严谨性、严肃性。我国学科分类与代码国家标准(2009年版)已颁布多年,然而资料显示学科分类实际使用仍十分的混乱和随意^[1],如把药物分析(药物化学的一个分支)、临床药学(药效学、生物药剂学、生物样本药物分析和治疗学等的混合体)称作学科的,也有用行业(如海洋药物、医院药学、老年药学等)模糊学科概念的。国家标准是国家的权威认定,随意提出与国家学科分类标准相左的学科名称的做法甚为不妥。

阅读期刊可获得研究灵感、为工作提供借鉴,期刊也是药学工作者终身学习的知识来源。为此,建议扶持期刊建设方

面呈弱势的学科,使我国药学科技发展的学术环境更加美好。

参考文献

- [1] 中国科学技术信息研究所.国家工程技术数字图书馆[DB/OL].[2013-12-08].<http://www.istic.ac.cn/dh/QiKan.aspx>.
- [2] 重庆维普资讯有限公司.维普期刊资源整合服务平台[DB/OL].[2013-11-08].<http://lib.cqvip.com/>.
- [3] 中华人民共和国国家质量监督检验检疫总局,中国国家标准化管理委员会.GB/T 13745-2009 学科分类与代码[S].2009-05-06.
- [4] 国家科学技术委员会,新闻出版署.科学技术期刊管理办法[S].1991-06-05.
- [5] 王兴旺,寇一鸣.国内核心(或来源)期刊评选体系的比较分析[J].科技与出版,2014(2):81.
- [6] 周淑霞.影响因子在学术期刊质量上的作用[J].信息管理与信息学,2010(6):38.
- [7] 柴逸峰.我国药理学学科发展:现状与展望[C]//第五届全国药学服务与研究学术论坛论文集,2013:11.

(收稿日期:2013-12-27 修回日期:2014-03-07)

Δ 基金项目:2013年福建省中青年教师教育科研项目(No. JA13453S)

* 副教授。研究方向:药品经营管理。电话:0591-83572900。E-mail: zlym630@163.com

执业药师是经全国统一考试合格,取得《执业药师资格证书》并经注册登记,在药品生产、经营和使用单位中执业的药学技术人员。2013年版《药品经营质量管理规范》(Good Supply Practice, GSP)(简称“新版GSP”)中规定,截至2015年底前,所有药品零售企业法人或企业负责人均需具备执业药师资格。如果按新版GSP的要求,药品零售领域因执业药师严重缺乏,不少药店都可能会被迫关门^[1]。为了解我国执业药师短缺的现状,笔者通过文献研究、走访调研和电话访谈的方式,分析我国执业药师未能注册的主要原因,探讨具备执业药师资格的专业教师成为执业药师的可行性与实施路径,以期缓解当前我国执业药师短缺的问题有所助益。

1 我国具备执业药师资格的人数与注册情况

1.1 我国执业药师数量与市场需求严重失衡

经笔者查阅相关文献资料表明,截至2012年底,我国共有药品生产企业0.7万家^[2],药品批发企业1.3万家^[3],零售药店42.37万家(其中单体药店27.11万家)^[4]。截至2014年7月,我国共有28.18万^[5]人取得执业药师资格,但实际注册执业者仅为12.77万(其中在药品生产、经营、使用领域执业者分别约占1/3)^[6-7]。也就是说,即使所有执业药师到零售药店执业,每家药店配备1名执业药师,缺口也接近30万。

1.2 50%以上具备执业药师资格者未注册

经笔者查询,截至2014年7月27日,我国具备执业药师资格未注册人数占具备资格人员总数的53.9%,其中在福建省占59.0%^[6]。另外,经笔者于2014年4月走访福建省食品药品监督管理局市场处、执业药师继续教育中心培训科,了解福建省执业药师的分布、注册情况,结果表明未注册的具备执业药师资格的人员较多分布于医院药房、医药科研单位和大专院校、职业院校、药品生产企业、药品检验机构等。分析其未注册的原因,主要是《执业药师注册管理暂行办法》(国药管人〔2000〕156号)规定:只有在药品生产、经营、使用单位执业的药学技术人员方可注册,其他领域工作人员不能注册。另外,从当前国家政策变化的趋势来看,零售药店是未来执业药师的主要执业领域。

1.3 未注册的专业教师是一支很受欢迎、待注册上岗的潜在执业药师队伍

虽然执业药师注册条件将具备执业药师资格的教师拒之门外,但是我国职业教育发展需要构建“双师型”教师队伍^[8]。医药专业教师为取得“双师型”教师资格,近年医药职业院校仍有专业教师陆续报考执业药师,加入待注册的专业教师队伍。

1.3.1 待注册的专业教师具备注册上岗的理论素质及社会责任。当前,在全球绝大多数国家和地区,执业药师在在岗为患者面对面提供药学服务,是药店开办和营业的必要条件^[9],即指导公众合理用药是执业药师的重要职责。这不仅要求执业药师具备一定的医学知识及丰富的药学知识,熟悉药品的性能,能根据患者的症状推荐用药;同时,还需要不断吸取新知识,以跟上医学、药学学科的发展。在我国,相关医药科研单位和大专院校、职业院校的待注册的专业教师,多具有丰富的医药理论知识,了解医学、药学发展的前沿动态,不仅能很好地指导患者正确用药,而且能为社会公众提供更全面的药学信息等服务;其次,受职业熏陶,在药品质量的监督和管理

方面将更认真、严谨,更有社会责任感。经笔者于2014年4月走访40余家零售药店的执业药师,以及通过电话访谈方式向福建生物工程职业技术学院、福建卫生职业技术学院、厦门医学高等专科学校等具备执业药师资格的教师了解到,绝大多数具待注册的专业教师愿意为企业服务,愿意利用自己所掌握的药学知识为社会公众提供良好的药学服务,并承担一定的社会责任。

1.3.2 待注册的专业教师深度参与企业实践,将有效促进职业教育发展。《教育部关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》(教高〔2006〕16号)和《关于推进高等职业教育改革创新引领职业教育科学发展的若干意见》(教职成〔2011〕12号)都强调:职业教育应推行工学结合,突出对学生实践能力的培养,满足区域产业对人才需求,实现专业与行业(企业)岗位对接。全面提高职业教育教学质量,培养高素质技能型人才,具有丰富实践经验的“双师型”教师队伍建设是关键。目前,许多高职院校专业教师有较精深的药学理论知识,但到企业实践受行业法规限制多,未能真正融入企业。若让待注册的教师深度参与企业实践,真正融入企业具体岗位操作,将是培养素质优良的“双师型”专业教师队伍的有效途径,也是促进“双师型”教师快速成长的有效办法,更是促进高职教育发展的有效手段。

1.3.3 待注册的专业教师深度参与企业实践,将有效提升教师的专业技能素养。目前,制约职业教育健康可持续发展的“瓶颈”是职业院校专业教师专业技能素养不高,尤其是合格的“双师型”教师严重短缺。让待注册的专业教师深度参与到企业实践中,有利于提升教师的专业素养,丰富课堂教学案例,增强教育教学的针对性,提高教学水平。通过每年的执业药师继续教育培训,有利于专业知识更新,拓展专业视野,把握专业和技术前沿。

1.3.4 待注册的专业教师深度参与企业实践,将有效提高企业员工素质。发达国家的执业药师一般是本科及本科以上学历,6年制药学教育毕业者才允许报考执业药师。但目前,在我国执业药师队伍中,大学本科及以上学历者仅近占1/3,其余大专学历、中专学历者各占1/3,执业药师队伍学历层次明显偏低^[10]。而待注册的专业教师学历普遍较高,药学知识功底较好。由他们服务医药企业,不仅能利用其较深厚的理论知识,更好地开展药学服务,同时可根据企业的具体情况制订培训计划,对企业员工有针对性地定期培训,让员工及时更新药学理论知识,掌握药学发展的前沿动态,提高员工的专业素质。

让待注册的专业教师深度参与企业实践,充分发挥这部分教师的优势,既实现了资源共享,又在一定程度上缓解了执业药师短缺,真正实现校企共赢。同时,教师吸取的丰富实践知识经过提炼,利用继续教育等机会,能更广泛地传授给广大医药医药相关岗位人员,可有效提高区域员工的综合素质。

2 待注册的专业教师成为执业药师的可行性

2.1 允许待注册的专业教师注册,将部分缓解执业药师短缺现象

美国注册药师的工作领域不受限制,其可在社会药房、医疗机构、制药企业、教育科研单位及政府机构工作。在美国许多州允许注册药师兼职。据调查,美国在社会药房和医院工

作的全职注册药师比较容易获得兼职工作(兼职者分别占全美药师总数的22.4%和20.5%)^[11]。目前,美国《标准州药房法》《各州药房法》明确了零售药店执业药师的权利、责任和义务,确保了美国执业药师服务于医药零售企业的合法性,保证了医药零售企业稳健发展。

借鉴美国的注册药师制度,允许待注册的专业教师注册,严格规范其执业行为,既可部分缓解执业药师短缺,又提高了“双师型”教师素质和企业员工素质,进而有效提高医药行业员工岗位素质;既充分利用了人才资源,又利于把实践经验带到课堂,源源不断培养人数更多、质量更优的执业药师。

我国设置有药学类、中药学类、制药类等专业的医学高等专科学校43所,独立设置的高等职业技术学校232所^[12],以及一定数量的中等职业技术学校、药学类专业培训机构等。每所院校按30位愿意服务企业的待注册上岗人员计,也过万名,将在一定程度上缓解执业药师严重短缺的现象。

2.2 允许待注册的专业教师注册的可操作性

职业教育强调增加专业教师的企业工作经历。《关于大力发展职业教育的决定》(国发[2005]35号)中指出:建立职业教育教师到企业实践制度,专业教师每2年必须有2个月到企业或生产服务一线实践。允许待注册的专业教师注册,不但增加了专业教师的企业工作经历,而且提升了教师专业水平,提高了教育教学质量。

教师在不影响正常教学工作下,能合理安排实践时间,同时企业也接受教师为其服务。经了解,各职业院校教师工作量标准不等,少的每周8学时,多的每周达18学时。若承担社会实践,适量减免课时,按每周承担12学时计,每周安排2天时间兼职上岗将不会影响教师的正常教学工作。大部分受访的药店管理者均认为教师上岗执业更专业、更认真、更能吸引顾客,表示可以接受2~3位注册的教师共任一个执业药师岗位,即轮班上岗执业。

但需指出的是,为杜绝待注册教师注册后的挂靠行为,必须出台相关的配套政策加以约束,一经查实挂靠,将取消其执业药师资格。

3 结语

通过对执业药师缺乏的现状和待注册的专业教师深度参与企业实践中的优势分析,可知未注册的专业教师是一支

很受欢迎、待注册上岗的潜在执业药师队伍。若政策允许,让待注册的专业教师注册上岗,将可以部分缓解执业药师短缺的现象。

参考文献

- [1] 陆志霖.新版药品GSP大限提前药店或加速洗牌[N].羊城晚报,2013-07-11(A17).
- [2] 国家食品药品监督管理局.数据查询:药品生产企业[EB/OL].[2014-07-27].<http://app1.sfda.gov.cn/datasearch/face3/base.jsp?tableId=34&tableName=TABLE34&title=药品生产企业&bcId=1181033488743627159078840203-53>.
- [3] 徐亚静.制订实施《执业药师法》刻不容缓[N].中国医药报,2011-07-18(A07).
- [4] 中国医药物资协会单体药店分会.2013中国单体药店发展状况蓝皮书发布[OL].(2014-01-16)[2014-07-27].<http://www.ydzz.com/news.php?col=66&file=47450>.
- [5] 国家食品药品监督管理局.数据查询:执业药师资格人员名单[EB].[2014-07-27].<http://app1.sfda.gov.cn/datasearch/face3/base.jsp?tableId=70&tableName=TABLE70&title=执业药师资格人员名单&bcId=124384865891143-630110373736798>.
- [6] 国家食品药品监督管理局.执业药师注册网络服务平台[EB].[2014-07-27].<http://zyys.sfda.gov.cn/zyysweb/app/zqlpweb/registselect.jsp>.
- [7] 王军.“执业药师”大考[J].中国药店,2012(4):40.
- [8] 李利.当前我国“双师型”师资队伍建设政策研究[D].上海:华东师范大学,2004:10-20.
- [9] 佚名.药店必须配备执业药师[N].扬州晚报,2012-02-28(A18).
- [10] 丁晋垣.我国执业药师队伍现状分析[N].中国医药报,2011-07-18(A07).
- [11] 马海英,由健,杨悦.中国执业药师与美国药师注册管理的比较与思考[J].药学服务与研究,2007,7(1):20.
- [12] 张林军.生物医药跨学科人才何处觅[N].中国医药报,2014-01-15(A07).

(收稿日期:2014-06-04 修回日期:2014-09-26)

全国食品药品安全应急管理工作座谈暨培训会在南宁召开

本刊讯 2014年10月29-31日,全国食品药品安全应急管理工作座谈暨培训会在广西南宁召开。会议认真学习领会了党的十八大和十八届三中、四中全会精神,深入贯彻落实了全国食品药品监管系统省局局长培训班暨年中工作座谈会要求,总结了2013年以来的工作成效,部署了下一阶段全系统食品药品应急管理任务。食品药品监督管理局党组成员、药品安全总监孙咸泽出席会议并讲话。应急管理司主要负责人通报了1年来食品药品监管系统应急管理主要工作。

孙咸泽指出,1年多来,各级食品药品监督管理部门认真贯彻落实总局党组决策部署,牢固树立全程防范、全员应急的理念,把突发事件防范和应对作为食品药品监管的重中之重,上下联动,协同配合,积极搭建应急体系框架,强化信息监测

预警、妥善处置突发事件,应急管理各项工作取得了良好开局,为保障食品药品安全发挥了重要作用。

孙咸泽强调,当前我国食品药品安全形势依然复杂严峻,要把2015年作为全系统应急管理“体系建设推进年”,牢固树立底线思维和全程预防、全员应急的理念,狠抓应急管理工作指导意见、应急管理3年规划、突发事件应对规程、重大信息报告等规定的贯彻落实;坚持问题导向,及时发现和预警区域性、系统性风险,依法依规做好突发事件应对处置。要加快完善应急队伍,改进应急装备,加强应急检验检测,夯实应急管理基础,提升综合应急能力,建立健全覆盖省、市、县各级食品药品监督管理部门,上下贯通、运转高效的应急管理体系,为人民群众饮食用药安全提供有力保障。