

趣味教学法在《中药学》教学中的应用

覃太敏^{1*}, 田朝晖¹, 覃正碧^{2#}(1.恩施州卫生学校, 湖北恩施 445000; 2.湖北民族学院附属民大医院, 湖北恩施 445000)

中图分类号 R95 文献标志码 A 文章编号 1001-0408(2014)48-4606-03

DOI 10.6039/j.issn.1001-0408.2014.48.32

摘要 目的:探讨适宜的《中药学》教学方法。方法:选择湖北恩施州卫生学校2013级中医1班(对照组)和中医2班(试验组)学生为研究对象,试验组的学生使用趣味教学法进行《中药学》教学,对照组的学生采用传统教学方法进行《中药学》教学,在2014年春季学期末让两组学生在6个不同时间段写出100味药物的功效,采用SPSS 17.0统计软件统计两组学生的记忆量,绘制记忆曲线,并与艾宾浩斯记忆曲线进行比较。结果:试验组学生不同时间段的平均记忆量均高于对照组,两组比较差异有统计学意义($P < 0.05$);试验组学生的记忆曲线在艾宾浩斯记忆曲线上方,而对照组学生的记忆曲线与艾宾浩斯记忆曲线重合。结论:趣味教学法用于《中药学》教学,可以提高学生的学习兴趣,提高教学效果,是一种适宜的《中药学》教学方法。

关键词 中药学;趣味教学法;艾宾浩斯;记忆曲线

Application of Interesting Teaching Method in the Teaching of Science of Chinese Materia Medica

QIN Tai-min¹, TIAN Zhao-hui¹, QIN Zheng-bi²(1.Enshi Prefecture Health School, Hubei Enshi 445000, China; 2.The Affiliated Minda Hospital of Hubei University for Nationalities, Hubei Enshi 445000, China)

ABSTRACT OBJECTIVE: To observe the effect of interesting teaching method in the teaching of Science of Chinese Materia Medica, and to investigate suitable teaching method. METHODS: The students were selected from class one grade 2013 of TCM (control group) and class two grade 2013 of TCM (trial group). The interesting teaching method was adopted in trial group, and traditional teaching method was adopted in control group. At the end of spring semester in 2014, 2 groups were required to write down same 100 medicinal materials during 6 different time periods. The results of memory test were analyzed statistically in 2 groups using spss 17.0 statistical software. The memory curves of 2 groups were drawn and compared with Ebbinghaus memory curve. RESULTS: Average memory capacitance of trial group was higher than that of control group at different time periods; there was statistical significance ($P < 0.05$), The memory curve of trial group was in Ebbinghaus memory curve above, and that of control group was in Ebbinghaus memory curve below. CONCLUSIONS: The application of interesting teaching method in the teaching of Science of Chinese Materia Medica can improve students' interest in learning and the teaching level, and it is one suitable method for the teaching of Science of Chinese Materia Medica.

KEYWORDS Science of Chinese Materia Medica; Interesting teaching method; Ebbinghaus; Memory curve

求、严谨态度、严肃作风)的要求进行。

2.4.6 实行评教评学双向测评 每组实习生实习结束前,建立师生互评反馈机制。带教老师对实习生的评价主要包括实习态度、基础理论及专科理论、操作技能、遵章守纪、工作主动性、劳动纪律、服务态度、团结协作、差错缺点等内容。实习生对带教老师的评价则主要包括工作作风、带教态度、理论水平、授课能力、工作经验、沟通能力、管理能力、总体评价等内容。根据测评结果,评选优秀带教老师及优秀实习生。

3 结语

笔者在医院门诊药房带教实践中形成了一套有效的带教方法,取得了满意的教习效果,使实习生在门诊药房实习期间树立了为患者健康负责的意识,积累了专业知识和实践知识,掌握了工作方法,增强了社会适应力,基本成长为具有独立思考能力、独立动手能力的药学人才;同时,带教工作也促

使带教老师努力提高自身的工作业务水平,从而更好地适应药学事业发展的需求。但是,提高实习质量是一项系统工程,现实工作中常常遇到各种新问题,带教老师需要不断转变教育思想和教育观念,与时俱进,才能保证带教质量。

参考文献

- [1] 邢贞建,陶涛.关于药剂科药学实习带教的思考[J].中国现代药物应用,2010,4(9):242.
- [2] 黄俊何.门诊药房实习带教存在的问题和对策[J].医药导报,2010,8(29):274.
- [3] 熊成敏,江秀.赏识教育在护生带教过程中的应用体会[J].重庆医学,2010,39(24):3445.
- [4] 范丽霞,任洁梅,张庆业,等.门诊药房基于问题式带教的探索[J].海峡药学,2010,22(11):302.
- [5] 邹小琴.药学专业学生门诊药房实习的带教体会[J].蛇志,2012,3(24):328.
- [6] 刘旭东.建立毕业实习质量监控体系的研究[J].中国医药导报,2009,6(27):102.

(收稿日期:2014-09-26 修回日期:2014-10-15)

* 主管药师。研究方向:医院药学与药学教学。电话:0718-8290428。E-mail:gdjqtm@163.com

通信作者:副主任药师,博士。研究方向:药品安全监测与卫生事业管理。电话:0718-8301049。E-mail:13337494666@163.com

《中药学》是中等职业中医学专业的必修课程和主干课程。中职教学改革后,该课程课时减少,加之中职学生文化基础相对薄弱,理解能力偏低,学生经常反映课堂枯燥乏味,很多学生对其厌学情绪严重。中药种类多,需要掌握的药物数量多,功效难背难记,而且容易混淆,学生“不爱学”和“难学”成为中职《中药学》教学的难点,教学效果不甚理想^[1]。临床带教老师也反映学生在临床实习工作中动手能力较弱,无法将该门课程理论与实践结合起来。为了探讨更为适宜的《中药学》教学方法,笔者在2013级中医2班《中药学》课程教学中使用趣味教学法,取得了较好的效果,现报道如下。

1 对象与材料

我校中医学专业学生入学后第二学期开设《中药学》课程。本课题受试对象为恩施州卫生学校2013级中医1班(对照组)、中医2班(试验组)学习《中药学》的学生。试验材料为《中药学》^[2]教材笔者参与编写的教辅资料《中医速记宝典·中药学》^[3]。在2014年春季学期末比较两组学生的记忆量,绘制记忆曲线,并与艾宾浩斯记忆曲线进行比较。采用SPSS 17.0统计软件统计两组学生的记忆测试结果。 $P < 0.05$ 为差异有统计学意义。

2 具体教学方法

对照组以《中药学》教材为资料,使用传统教学方法进行教学,按照教材文字讲授为主;试验组以《中医速记宝典·中药学》为资料,使用趣味教学法教学,以下简称笔者在试验组《中药学》教学过程中使用的6种趣味教学法。

2.1 药名释义引趣法

药名释义是指在讲解每一味中药之前,先讲解该药的药名含义。每一味中药的名称都有着它特殊的含义,有些药名充满着神奇色彩,有些药名蕴含着一个故事,有些药名则包含着一个传说。例如,讲解麻黄时可告知学生《本草纲目》载麻黄“其味麻,其色黄”,麻黄因色黄味麻而得名;讲解细辛时可告知学生细辛“其根极细,其味极辛”,该药因其形、味而得名。学生听完这些解释后往往兴趣浓厚,可以提高他们学习的积极性。

2.2 歌诀便记引趣法

中药功效讲解是《中药学》教学的重点,学生如何记忆是教学的难点,引导学生运用歌诀加强记忆是一种必要的教学方法。例如,讲解枳壳和枳实的区别时可引用《药性赋》中的歌诀“宽中下气,枳壳缓而枳实速也”。同时,还可以在教學过程中引导学生参与编写歌诀,用于记忆中药的功效和主治。例如,笔者在教学过程中引导学生将麻黄的功效编写为:麻黄解表辛苦温,肺与膀胱归经论;宣降肺气疗喘证,利水消肿风水灵。让学生参与到歌诀编写工作中来,每编出一首歌诀,就会有成功的喜悦,能使学生广泛参与课堂学习。

2.3 趣味口诀引趣法

中药功效教学除了引导学生编写歌诀外,还可以引导学生自编趣味中药功效口诀。趣味口诀是指把中药的功效编写成一句简短而幽默诙谐的口诀,利用谐音和联想记忆中药的功效,此种方法备受学生青睐。例如,在讲解桂枝的功效时,为了便于记忆,可将桂枝的趣味功效口诀编写为:桂枝发憨叫姐弟,吻痛经脉,猪样滑稽。此口诀将桂枝联想为一名少爷,酒后发憨,叫来姐弟,吻痛了他们的经脉,一副猪八戒的样子很滑稽,以此记忆桂枝的功效为发汗解肌、温通经脉、助阳化

气。在教学过程中,虽然不能把趣味口诀作为常用方法,但是偶尔使用也可以收到意外的效果。

2.4 谚语俗语引趣法

谚语俗语引趣法是指在教学过程中适当引用与中药功效主治以及应用有关的谚语俗语,增强学生记忆。例如,讲解威灵仙消骨鲠的作用时可以引用:铁脚威灵仙,沙糖加醋煎,一口咽入喉,鲠骨软如绵;讲解通乳药时可以引用:穿山甲,王不留,产妇见了乳长流;讲解止咳药时可以引用:知母贝母款冬花,专治咳嗽一把抓;讲解半边莲治疗毒蛇咬伤时可以引用:有人识得半边莲,夜半可以伴蛇眠;讲解甘草调和诸药的功効时可以引用:甘草外号叫国老,解毒和药本领高。

2.5 故事传说引趣法

中药就是一本故事书,每一味中药都有一个故事,在枯燥的课堂中偶尔讲述一个故事,有利于集中学生注意力。例如,讲解麻黄发汗与麻黄根止汗的区别时可以引用故事:相传有个挖药的老人收了一个很狂妄的徒弟,分开时师傅嘱咐他“有一种药叫无叶草,它的根和茎用处不同,发汗用茎,止汗用根,一朝弄错,就会死人”。可是,师徒分开没几天,徒弟就用麻黄发汗治死了一位虚汗病人,主要原因是没有学好麻黄茎与根的区别。因为这种草使他闯过大祸,惹过麻烦,于是将其起名为“麻烦草”,后来又因为这草的根是黄色的,又改叫“麻黄”。很多故事虽然无法考证其真假,但无疑可以增加学生学习的兴趣。

2.6 药谜药诗引趣法

药谜药诗引趣法是指在教学过程中配合与中药相关的谜语和诗歌,增强学生的学习兴趣。例如,唐诗《回乡偶书》:少小离家老大回,乡音无改鬓毛衰;儿童相见不相识,笑问客从何处来。谜底为四味药物,首句谜底为当归,次句谜底为白头翁,第三句谜底为人参,第四句谜底为生地。可以作为讲解这些药物的开场白。又如《水调歌头》中“但愿人长久”,谜底为千年健;“九死一生”的谜底为独活;“三九时节”谜底为天冬。这些诗歌谜语均可在课堂中适当运用。

3 教学效果

笔者于2014年春季学期末第18周和19周测试两组学生的学习记忆量。教师在《中职中医学专业中药学教学大纲》中随机抽取100味中药,试验组学生参照趣味教学法主要来源资料《中医速记宝典·中药学》复习记忆2 h,对照组学生参照《中药学》教材复习记忆2 h,然后让受试者在150 min内写出100种药物的功效,共测试6次,每次测试题目内容相同。在测试时间设置上,笔者参考艾宾浩斯记忆遗忘规律^[4]的时间进行设置,即第一次测试时间为刚记忆完毕,第二次测试时间为记忆9 h后,第三次测试时间为记忆1 d后,第四次测试时间为记忆2 d后,第五次测试时间为记忆6 d后,第六次测试时间为记忆7 d后。受试者在测试开始后的7 d内不得翻阅任何中药学相关的资料。具体测试时间和题目详见表1。

3.1 两组学生各时间段平均记忆量比较

根据测试结果计算学生的记忆量。记忆量=(写对药物的味数÷100)×100%;平均记忆量=全班学生记忆量之和÷班级人数。测试结果显示,试验组学生各时间段平均记忆量显著优于对照组,两组比较差异有统计学意义($P < 0.05$),详见表2。

表1 测试时间及题目

Tab 1 Test time and questions

项目	第一次测试	第二次测试	第三次测试	第四次测试	第五次测试	第六次测试
时间	18周星期二上午8:00~10:30	18周星期二下午6:00~8:30	18周星期三上午8:00~10:30	18周星期四上午8:00~10:30	19周星期一上午8:00~10:30	19周星期二上午8:00~10:30
题目	写出100味中药的功效	内容与第一次测试相同	内容与第一次测试相同	内容与第一次测试相同	内容与第一次测试相同	内容与第一次测试相同

表2 两组学生不同时间段记忆量比较(%)

Tab 2 Comparison of memory score between 2 groups at different time periods(%)

组别	平均记忆量					
	第一次测试	第二次测试	第三次测试	第四次测试	第五次测试	第六次测试
试验组	96	55	43	36	33	29
对照组	90	37	34	26	25	23
P	<0.05	<0.05	<0.05	<0.05	<0.05	<0.05

3.2 两组学生记忆曲线与艾宾浩斯记忆曲线比较

根据测试结果绘制两组学生记忆曲线,详见图1、图2。结果,试验组学生各时间段记忆曲线在艾宾浩斯记忆曲线上方;而对照组学生各时间段记忆曲线与艾宾浩斯记忆曲线基本重合。

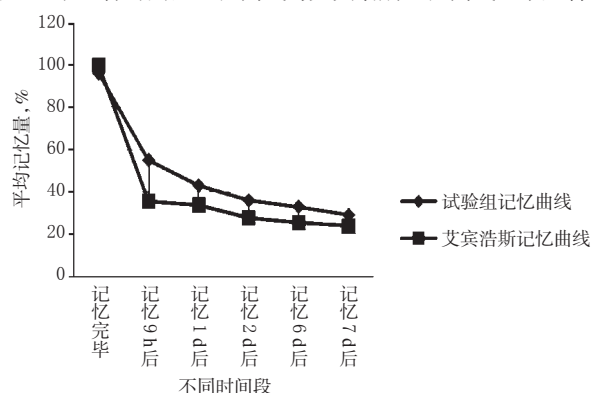


图1 试验组学生记忆曲线和艾宾浩斯记忆曲线比较

Fig 1 Comparison of memory curve and Ebbinghaus memory curve in trial groups

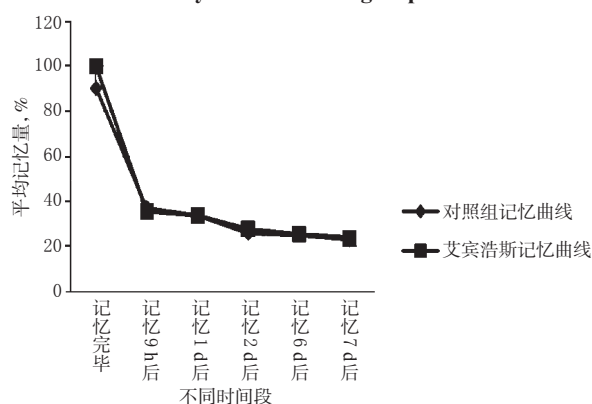


图2 对照组学生记忆曲线和艾宾浩斯记忆曲线比较

Fig 2 Comparison of memory curve and Ebbinghaus memory curve in control group

4 讨论

《中药学》教学的难点是功效难背难记,记忆后容易遗忘,因此很多学者对如何加强记忆作了一些探索。王加锋等^[5]在教学改革中将四位一体实践法用于教学,取得了较好效果。姜楠等^[6]在教学中将对比记忆法、直观教学法、发现教学法、问题教学法等多种教学方法综合运用,能提高教学质量。袁颖等^[7]在《中药学》教学中引入拓展性学习,引导和鼓励探索

新知,调动了学生思维的积极性,激发了学习兴趣,提升了《中药学》的教学效果。德国心理学家艾宾浩斯(Hermann Ebbinghaus)研究发现,遗忘在记忆之后立即开始,而且遗忘的进程并不是均匀的,最初遗忘速度很快,以后逐渐缓慢,即著名的艾宾浩斯记忆遗忘曲线^[8]。遗忘与学习材料有关,无论什么材料,都符合先快后慢的规律。本课题研究结果显示,在刚记忆完毕后,试验组学生的记忆曲线在艾宾浩斯记忆曲线下方,在以后的各时间段里,试验组记忆曲线在艾宾浩斯记忆曲线上方,说明试验组学生记忆曲线较对照组记忆曲线下降趋势缓慢;而对照组学生记忆曲线在艾宾浩斯记忆曲线下方,在以后的各时间段里,对照组记忆曲线和艾宾浩斯记忆曲线基本重合。这表明,采用传统教学法教学,学生记忆中药功效的效果符合艾宾浩斯所揭示的记忆量与时间的关系,而试验组采用趣味教学法进行教学,对艾宾浩斯记忆曲线的影响主要体现在两个方面:一是导致记忆曲线整体上移,二是导致曲线下降趋势缓慢。这表明试验组平均记忆量大于对照组,遗忘速度较对照组慢,打破了艾宾浩斯关于遗忘先快后慢的规律。

趣味教学法对艾宾浩斯记忆曲线产生影响的原因在于其自身的特性,该法的最大特点在于教学过程之中的趣味性,它以人的心理特征为基础,强调在快乐中个性化地学习,可以给学习者带来欢乐和兴趣,抵抗了各种导致遗忘的因素,最终使学习者形成了“因学而乐,因乐而爱学”的良性循环,学习者在轻松的环境中提高了学习效率,增大了记忆量,降低了遗忘速度,提升了学习效果。趣味教学法注重趣味材料的获取,这要求教师广泛的阅历和深厚的知识,在课程准备阶段收集大量的资料,去伪存真,去粗取精,形成具有趣味性的材料用于课堂教学。综上所述,趣味教学法用于《中药学》教学,可以提高学生的学习兴趣,提升教学效果,是一种适宜的《中药学》教学方法。

参考文献

- [1] 何世民,郭忻,汪文娟,等.中药学教学现状及教学改革刍议[J].上海中医药大学学报,2012,26(2):18.
- [2] 仇凡,周兵,刘文艳.中药学[M].天津:天津科学技术出版社,2013:7.
- [3] 熊超鹏.中医速记宝典·中药学[M].北京:人民军医出版社,2014:10.
- [4] 梁时英,于欣.艾宾浩斯遗忘曲线在计算机基础教学中的应用[J].石家庄职业技术学院学报,2014,16(6):45.
- [5] 王加锋,腾佳林.四位一体实践法在中药学教学中的应用[J].中国中医药现代远程教育,2014,12(6):79.
- [6] 姜楠,张文顺.《中药学》教学中多种教学方法的综合应用[J].辽宁中医药大学学报,2011,13(7):249.
- [7] 袁颖,金素安,郭忻,等.拓展性学习在中药学教学过程中的应用及学习评价的探索[J].中医教育,2013,32(3):24.
- [8] 边玉芳.遗忘的秘密:艾宾浩斯的记忆遗忘曲线实验[J].中小学心理健康教育,2013,1(3):31.

(收稿日期:2014-09-23 修回日期:2014-11-02)